

ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к сочетанию педагогического процесса с лечебно-гигиеническими и оздоровительными мероприятиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы лечебной педагогики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы лечебной педагогики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «История», «Социально-педагогическое проектирование», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- общие принципы, содержание и методы лечебной педагогики;
- особенности дифференциации лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;

уметь

- осуществлять социальное взаимодействие участников образовательных отношений;
- отбирать содержание и методы лечебной педагогики для решения задач воспитания и укрепления общего здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать лечебно-педагогическую работу в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза;

владеть

- педагогическими приемами осуществления социального взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способностью к проектированию лечебно-педагогической работы в зависимости от

структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Лечебно-педагогическая работа.

Общие принципы лечебной педагогики. Концепция межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как основа лечебно-педагогической работы в социализации ребенка с ОВЗ. Содержание и методы лечебной педагогики. Педагогические приемы осуществления социально-педагогического взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Педагогические приемы осуществления социального взаимодействия в условиях диагностического изучения детей с ОВЗ.

Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.

Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

6. Разработчик

Бондарева Вера Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».