ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Жестовая речь и основы сурдоперевода».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социально-педагогическое проектирование», «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- механизмы социального (профессионального) взаимодействия логопеда и воспитателя, основы теории профессиональной коммуникации, роль и профессиональные обязанности логопеда и воспитателя в коллективе образовательного учреждения для детей с

нарушениями речи;

– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;

– механизмы социального (профессионального) взаимодействия логопеда и воспитателя, основы теории профессиональной коммуникации, роль и профессиональные обязанности логопеда и воспитателя в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями;

уметь

– осуществлять обмен информацией в процессе социального (профессионального) взаимодействия и использовать отдельные приемы профессионального взаимодействия в коллективе образовательного учреждения для детей с нарушениями речи при исполнении обязанностей логопеда;

– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями ; осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание;

– осуществлять обмен информацией в процессе социального (профессионального) взаимодействия и использовать отдельные приемы профессионального взаимодействия в коллективе образовательного учреждения для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями при исполнении обязанностей логопеда;

владеть

– способностью соблюдать правила, нормы в процессе командной работы в коллективе детского сада для детей с нарушениями речи, осознавать свою роль в процессе достижения общего результата;

– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации;

– способностью соблюдать правила, нормы в процессе командной работы в коллективе детского сада для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями , осознавать свою роль в процессе достижения общего результата.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Организационные основы осуществления взаимодействия логопеда и воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи..

Система дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи, основные закономерности организации педагогического процесса в них. Нормы и правила командной работы. Основные принципы комплексного педагогического воздействия на дошкольников с нарушением речи. Обязанности логопеда и воспитателя в специализированных программах обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Нормы и правила профессиональной коммуникации, ведения документации логопеда и воспитателя в образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями,

включая электронный документооборот. Задачи и функции командной работы логопеда и воспитателя в процессе логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии. Совместное планирование коррекционных занятий воспитателя и логопеда. Диагностическая деятельность логопеда и воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями различной нозологии. Анализ совместной коррекционной деятельности логопеда и воспитателя в группах для детей с нарушениями речи.

Содержание деятельности логопеда и воспитателя в процессе проектирования и реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи различной нозологии..

Принципы построения и функционирования системы дошкольных образовательных учреждений для детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями. Клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием, интеллектуальными нарушениями. Анализ и отбор нормативно-правовой базы для планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, с интеллектуальными нарушениями. Рекомендации по сопровождению детей с дефицитным развитием, с нарушениями интеллектуального развития как основа для принятия совместных решений логопеда и воспитателя по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов . Аспекты профессионального взаимодействия логопеда и воспитателя при проектировании программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Технологии планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ с учетом специфики нарушения (интеллектуальные нарушения , нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".