

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- коррекционно-развивающие, воспитательные и социокультурные возможности детского коллектива, а также современные технологии для развития средств коммуникации и сотрудничества детей и взрослых в разных видах деятельности при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;

уметь

- осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- определять целевую направленность образовательных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, при необходимости корректировать ее содержание;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды участников образовательного процесса при организации логопедической работы; оценивать идеи других членов команды для достижения эффективного результата в логопедической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

владеть

- опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат при организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- навыками определения типа и коррекционно-развивающей направленности образовательной программы с учетом социально-коммуникативных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками при организации логопедического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 7,
 форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Нормативно-правовые основы образования детей с нарушением интеллекта: международные, федеральные, региональные документы. Закон об Образовании в РФ. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Документы, регламентирующие работу логопедического пункта. Должностные обязанности учителя-логопеда. Документация учителя-логопеда. Межведомственное взаимодействие специалистов в логопедической работе. Оборудование логопедического кабинета.

Специфика логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Состав учащихся школы, реализующей АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Причины, структура и характер речевых расстройств детей с интеллектуальными нарушениями. Системный подход в коррекции речевых нарушений. Соответствие логопедической работы с АООП предметов учебного плана. Формы и виды логопедических занятий. Структура логопедического занятия. Методы и средства логопедического воздействия. Программа коррекционно-развивающей работы

учителя-логопеда. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий. Годовой план логопедической работы. Внеурочная деятельность учителя-логопеда. Работа с родителями детей-логопатов. Профилактика речевых нарушений.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.