

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование способности использовать системный подход в определении знаний об основных закономерностях развития речи в норме и при дизонтогенезе, готовности к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием и интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Философия», «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода при исследовании детской речи;
- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода при исследовании этапов развития

детской речи;

– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;

– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;

уметь

– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;

– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации;

– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание;

владеть

– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;

– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации;

– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Онтогенез речи как предмет научного изучения.

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин.

Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Строение и функционирование анатомо-физиологических механизмов речи: центральный; периферический речевой и артикуляционный аппараты. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.

Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Основные положения в исследованиях речи и языка, механизмы становления речевой деятельности: соотношение внешней и внутренней речи, эгоцентрическая речь, виды и функции речи, отличие речи и языка. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Основные положения и проблемные вопросы в

исследованиях периодизаций речевого развития отечественных ученых, анализ обогащения содержания детской речи. Проблема становления речевой деятельности детей в сензитивных периодах. Социальные условия и предпосылки нормального развития речи ребенка.

Патологическое развитие речи.

Клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с интеллектуальными нарушениями и дефицитарным развитием. Современные классификации речевых нарушений и их учет при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и дефицитарным развитием. Теория и практика ведения основных видов нормативной документации.

6. Разработчик

Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".