

# ЛОГОРИТМИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к применению системы компетенций в области изучения психомоторных функций человека с речевыми нарушениями, готовности к проектированию индивидуальных маршрутов в системе комплексной коррекционной логоритмической работы с дошкольниками, подростками и взрослыми с различными речевыми нарушениями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логоритмика» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Логоритмика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Педагогические основы профессиональной деятельности логопеда», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Психологические основы профессиональной деятельности логопеда», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Философия», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- научные подходы к анализу и оценке результатов педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании с учетом методологии исследования, а также содержательных и процессуальных характеристик;
- технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья;

### *уметь*

- проектировать педагогическую деятельность на основе научных подходов к анализу и оценке ее предполагаемых и реальных результатов, а также осуществляя адаптацию и

внедрение передового педагогического опыта в сфере специального образования;  
– анализировать эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости корректировать их содержание консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.;

#### ***владеть***

– готовностью к обоснованию содержания научных понятий, характеризующих педагогическую деятельность, к анализу и оценке ее результатов в специальном и инклюзивном образовании на основе профессиональной рефлексии с учетом ее ключевых целевых, содержательных и процессуальных характеристик в сфере специального образования;  
– методами анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 31 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Логопедическая ритмика как музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации..

Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Музыкально-ритмическое воздействие на детей, подростков и взрослых. Методология и методы исследования логопедической ритмики. Научные подходы к анализу и оценке результатов диагностики моторного развития. Предмет, объект, цель и задачи логопедической ритмики.

Проведение диагностического исследования. Логопедическая ритмика в системе комплексного воздействия на лиц с различными речевыми нарушениями..

Методики коррекции моторного развития. Средства логопедической ритмики и их использование с учетом технологий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Структура логоритмического занятия. Особенности логоритмических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями и анализ эффективности их реализации. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам коррекции моторного развития

#### **6. Разработчик**

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".