

ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛЫ: НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ, ЗАИКАНИЕ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к применению компетенций в области изучения нарушения темпа речи и заикания, причин и механизмов нарушения, основных направлений лечебно-педагогической работы с лицами с нарушениями темпа речи и заикающимися детьми, подростками и взрослыми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
– закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

уметь

– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования;
– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 51 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нарушения темпа речи. Заикание..

Понятия о нарушениях темпа речи. Причины. Симптоматика. Коррекционно-логопедическая работа. Заикание. История, определение, механизмы заикания. Формы заикания, типы судорог. Применение психолого-педагогических технологий в коррекционно-логопедической работе, адресной помощи обучающимся. Требования ФГОС ОВЗ по организации коррекционно-развивающей среды в процессе обучения детей с ТНР.

Комплексный подход в преодолении заикания. Методики устранения заикания у детей, подростков и взрослых..

Обследование речи заикающихся детей и взрослых. Различные методики устранения заикания с учетом развития, образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с заиканием. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с нарушением речи. Создание специальной образовательной среды в системе коррекции и профилактики нарушений темпа речи и заикания.

6. Разработчик

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".