

ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛ: РИНОЛАЛИЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров способности к проектированию и реализации коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ринолалией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (раздел: ринолалия)» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Логопедия (раздел: ринолалия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными

возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей;

– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

уметь

– проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации комфортной коррекционно-развивающей среды для обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

владеть

– способами проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способностью к применению адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, определять особые условия получения ими образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 54 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-теоретические основы изучения ринолалии как речевого нарушения. (история, статистика, терминология, этиопатогенетические механизмы, классификации ринолалии).. Исторический аспект изучения ринолалии, как речевого нарушения. Особенности развития детей с ринолалией. Определение, механизм и причины нарушения (причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба). Виды врожденных расщелин. Структура речевого дефекта при ринолалии. Характеристика речи детей. Сроки хирургического лечения. Формы ринолалии. Закрытая ринолалия. Функциональная закрытая ринолалия. Органическая закрытая ринолалия. Открытая ринолалия. Функциональная открытая ринолалия. Органическая открытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Сочетание расстройств артикуляции звуков с расстройствами тембра голоса. Ринофония как один из видов нарушений нёбно-глоточного затвора и назальности голоса (открытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные, центральные и периферические. Закрытая ринофония, определение, причины - органические и функциональные).

Основы проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса при ринолалии..

Комплексное исследование лиц с ринолалией как основа проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса при ринолалии, ринофонии. Системный подход к обследованию детей с ринолалией, ринофонией. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексикограмматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Специфика проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей дефекта при ринолалии. Комплексный медико-педагогический характер обучения и воспитания детей, имеющих расщелины губы и неба. Принципы и система работы по коррекции дефектов речи при ринолалии. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при ринолалии, ринофонии. Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.

Специфика реализации коррекционно-развивающего процесса при ринолалии, ринофонии.. Особенности оказания адресной помощи при обучении и воспитании детей с ринолалией в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Система коррекционно-педагогических мероприятий в дооперационный и послеоперационный периоды. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Приемы устранения закрытой и открытой ринофонии. Взаимодействие специалистов ОУ. Психолого-педагогические и коррекционно-развивающие технологии (в том числе, инклюзивные) в организации в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Разработка и реализация в лабораторных условиях элементов коррекционно-развивающего процесса при ринолалии, ринофонии.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».