

ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛ: НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров способности к реализации диагностического и коррекционного направлений профессиональной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей лиц с нарушениями голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (раздел: нарушения голоса)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедия (раздел: нарушения голоса)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами ОУ;

владеть

- способностью выявлять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 50 ч., СРС – 58 ч.),
 распределение по семестрам – 3,
 форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Научные основы проектирования и реализации коррекционно-реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса..

Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателя, Л.Д. Работнова, М.И. Фомичева, В.Г. Ермолаева, Н. Гутцмана, И. Максимова, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Основные закономерности возрастного развития голосовой функции в норме и патологии.

Формирование голоса в зависимости от строения тела, эндокринной и психической сферы.

Механизмы голосообразования. Акустические параметры голоса. Типы физиологического дыхания. Понятия о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явление резонанса, возвратного импеданса в голосовом аппарате. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса. Типы физиологического дыхания.

Выделение в основе классификации этиологии и патогенеза. Разделение патологии голоса на центральную и периферическую, каждая из которых может быть органической и функциональной. Определение преобладающего нарушения нервно-мышечного аппарата гортани - гипотонусного и гипертонусного. Современное состояние проблемы диагностики нарушений голоса.

Методика оказания адресной помощи, технология проектирования и реализации

коррекционно-реабилитационного процесса с учетом индивидуальных потребностей лиц с патологией голоса..

Методика оказания адресной помощи с учетом индивидуальных потребностей лиц с органическими нарушениями голоса. Значение логопедического воздействия в комплексе мероприятий по восстановлению голоса. Структура дефекта при хронических ларингитах, состояниях после удаления гортани. Специфика работы по восстановлению голоса после удаления гортани. Методика оказания адресной помощи в коррекционно-реабилитационном процессе с учетом индивидуальных потребностей лиц с функциональными расстройствами голосового аппарата. Период мутации голоса у детей. Признаки затянувшейся и патологической мутации. Первичная профилактика нарушений голоса и профилактическая работа по предотвращению рецидивов голосовой патологии. Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации голоса. Приемы коррекции дыхания, овладения оптимальными условиями голосоподачи. Технологии индивидуализации и дифференциации обучающего воздействия в процессе преодоления нарушений голоса. Организация логопедической помощи детям и взрослым, страдающим различной патологией голоса.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".