

ЛОГОПЕДИЯ (РАЗДЕЛ: ДИЗАРТРИЯ)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учётом особенностей развития детей с дизартрией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедия (раздел: дизартрия)» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Логопедия (раздел: дизартрия)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Практикум по обследованию речи», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Теоретические и методологические основы логопедии», прохождения практик «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Логопедия (раздел: алалия)», «Логопедия (раздел: афазия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Логоритмика», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование основных общеобразовательных программ для детей с нарушениями речи», «Проектирование программ логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Формирование речевой готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 12. Нарушения речи органического генеза», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1);
- способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с дизартрией;
- основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния детей с дизартрией, а также основы их психодиагностики, этапы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- индивидуальные потребности ребенка с дизартрией, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

уметь

- реализовывать отдельные способы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с дизартрией на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, реализовывать отдельные этапы образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- планировать отдельные этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией;

владеть

- способами и приемами индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с дизартрией на основе взаимодействия со специалистами образовательного учреждения;
- способностью выявлять особенности развития детей с дизартрией в соответствии с этапами возрастного развития, индикаторами индивидуальных особенностей траекторий жизни и психофизического состояния, соотносить результаты диагностики с этапами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- способами планирования отдельных этапов индивидуальных образовательных маршрутов детей с дизартрией.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 60 ч., СРС – 80 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Характеристика детей с дизартрией. Индивидуализация и дифференциация процессов обучения и воспитания детей с дизартрией.

Определение понятия дизартрия как нарушения произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевой мускулатуры. Основные нарушения при дизартрии. Характеристика речи детей с дизартрией. Особенности коррекционного процесса. Приемы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания обучающихся с дизартрией.

Особенности обследования детей с дизартрией. Организация образовательного

коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей детей с дизартрией на основе проведенной диагностики..

Системный подход к обследованию детей с дизартрией. Учет соотношения речевых и неречевых нарушений. Комплексное всестороннее обследование особенностей развития речевых психических функций, двигательной сферы, деятельности различных анализаторных систем. Роль согласованности действий логопеда, дефектолога, невропатолога, врача ЛФК. Методы логопедического обследования. Особенности логопедического обследования. Особенности доречевого, раннего речевого и психического развития ребенка. Обследование артикуляционного аппарата. Планирование и реализация отдельных этапов коррекционного процесса с детьми с дизартрией.

Методика логопедического воздействия при дизартрии. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с дизартрией.

Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Основные этапы работы по преодолению у детей недостатков звукопроизношения: подготовительные упражнения, постановка правильного звука, автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка. Формирование звукопроизношения как часть работы по формированию звуковой культуры речи (в целом) и как часть работы по общему развитию и воспитанию детей. Комплексный медико-педагогический характер обучения и воспитания детей, имеющих недостатки звукопроизношения. Принципы, система и приемы коррекции этого дефекта. Основные требования к проведению коррекционной работы по развитию лексико-грамматической стороны речи, виды речевых упражнений для развития семантической, слоговой и звуковой стороны речи, связной речи. Специализированные учреждения для детей с дизартрией. Особенности обучения и воспитания детей с дизартрией в условиях специального дошкольного образовательного учреждения

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».