

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение обучающихся знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, целей, задач, оптимальных способов решения поставленных задач логопедического сопровождения индивидуального образовательного маршрута детей с дефицитным развитием (нарушениями опорно-двигательного аппарата), с учётом действующих правовых норм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;
- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;

уметь

- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями.;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных

образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием при необходимости корректировать ее содержание, осуществлять ведение нормативно-правовую документацию, включая электронный документооборот;

владеть

– готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов;

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитарным развитием механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 48 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нарушения развития речевых функций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Речевые нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель и задачи, оптимальные способы решения в коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, действующие правовые нормы.

Коррекция нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности логопедического сопровождения детей с дефицитарным развитием (нарушения опорно-двигательного аппарата) в разные возрастные этапы. Индивидуальный образовательный маршрут детей с дефицитарным развитием (нарушения опорно-двигательного аппарата) на разных возрастных этапах.

6. Разработчик

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".