

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области нарушений речи у детей с нарушением слуха, методах диагностики отклонений в состоянии слуха и речи, способах их коррекции и предупреждения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Социально-педагогическое проектирование», «Философия», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях;
- специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием;
- основы целеполагания с позиции принятия управленческих решений, оптимальные способы принятия управленческого решения на основе действующих правовых норм;

уметь

- осуществлять ведение нормативно-правовой документации;
- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием при необходимости корректировать ее содержание;
- самостоятельно определять совместный круг задач, определять целевые этапы, разрабатывать план и основные направления работ, анализировать альтернативные варианты

для достижения намеченных результатов, прогнозировать ожидаемые результаты в соответствии с правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями;

владеть

- механизмами применения нормативно-правовой документации в собственной профессиональной деятельности;
- методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием;
- готовностью к осуществлению процесса целеполагания на основе разработки совместных целей и задач, выбора нескольких оптимальных способов решения, способностью к определению собственных ресурсов и ограничений в рамках действующих правовых норм, навыками публичного представления полученных результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Своеобразие речевого развития и слухового восприятия детей с нарушением слуха. Научно-правовые основы технологии проектирования программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха и речи. Общая характеристика особенностей речевого развития детей с нарушением слуха. Фонетико-фонематические нарушения. Нарушение лексического и грамматического строя речи. Нормативная документация логопеда в образовательных учреждениях. Развитие слухового восприятия в норме и патологии. Методы обследования слуховой функции. Проектирование логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями слуха в зависимости от особенностей слухового восприятия при нарушениях слуха различной степени тяжести.

Организация и содержание логопедической работы при нарушениях слуха и речи. Специфика реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дефицитным развитием с позиции принятия управленческих решений. Комплексное взаимодействие специалистов в процессе коррекционной работы. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. . Проектирование и анализ эффективности программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха и речи в соответствии с действующими правовыми нормами.

6. Разработчик

Дворецкая Маргарита Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".