

# КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к планированию и реализации программ коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия и возрастная физиология», «Валеология», «Логопедия (раздел: дизартрия)», «Логопедия (раздел: нарушения голоса)», «Логопедия (раздел: ринолалия)», «Логопедия (разделы: дислексия, дисграфия)», «Логопедия (разделы: нарушения темпа речи, заикание)», «Методика преподавания математики (специальная)», «Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)», «Практикум по обследованию моторных функций речи», «Практикум по обследованию речи», «Практикум по постановке голоса и выразительности речи», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Проектирование коррекционно-развивающих и дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Разработка программ логопедического консультирования», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Творческие технологии в коррекции заикания», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Технология формирования и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с нарушениями речи», «Технология формирования темпо-ритмической организации речи при заикании», «Тренинг коммуникативной компетентности», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 11. Организация работы логопеда в школе», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 9. Проектирование образовательных программ», «Учебная практика (ознакомительная) Модуль 2. Введение в профессиональную деятельность», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Модуль 13. Методические аспекты организации взаимодействия логопеда и воспитателя».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи (ПК-1).

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основные закономерности создания специальной образовательной среды, психологически безопасной и комфортной для развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- систему адресной работы в условиях учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, особенности взаимодействия как непосредственных участников реализации образовательных программ;

### ***уметь***

- применять технологии проектирования и реализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, консультировать педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействовать в системе детско-взрослых сообществ в рамках реализации образовательных программ;

### ***владеть***

- технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с возможностями здоровья, а также технологиями (в том числе, инклюзивными), необходимыми для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений;
- готовностью к реализации адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в системе работы учреждений специального и инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – .

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Особенности речевого развития детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с учетом выявленных особенностей.

Общая характеристика особенностей речевого развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы на разных этапах онтогенеза и в зависимости от уровня эмоциональной

регуляции. Нарушение коммуникации как центральное звено в проектировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса для детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в учреждениях образования и социальной сферы. Специфика создания специальной образовательной среды, позволяющей учитывать особые образовательные потребности детей с данными нарушениями в развитии.

Организация коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере в соответствии с требованиями ФГОС.  
Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере в зависимости от уровня общего недоразвития речи.  
Разработка и реализация программ коррекционно-логопедической работы на индивидуальных и совместно организованных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС и индивидуальными потребностями обучающихся. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума с целью определения образовательных потребностей и специальных условий обучения детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере

Междисциплинарный подход при организации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.

Система медико-социального и психолого-педагогического воздействия на детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере в учреждениях социальной и образовательной направленности. Модели организации комплексной помощи детям с нарушениями в эмоционально-волевой сфере на примерах деятельности учреждений региона.

## **6. Разработчик**

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».