

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к реализации системы универсальных и профессиональных компетенций в процессе проектирования индивидуальных форм работы в системе логопедического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «История», «Методология и методы научного исследования», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Преодоление дизорфографии у младших школьников с нарушениями речи», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», «Философия», «Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения», «Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха», «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический практикум в школе для детей с нарушениями интеллекта», «Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития», «Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием», «Производственная практика (педагогическая) Модуль 15. Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Модуль 8. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- отдельные способы поиска и критического анализа и синтеза информации, принципы, основные положения и компоненты системного подхода;
- клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями

интеллекта и задержкой психического развития; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;

– клинико-психолого-педагогические и речевые особенности детей с дефицитным развитием; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с данными видами нарушений развития;

уметь

– применять отдельные способы поиска и критического анализа информации по проблемной ситуации по реализации отдельных компонентов системного подхода;

– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, осуществлять ведение основных видов нормативной документации;

– планировать отдельные этапы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, осуществлять отбор и систематизацию основных видов нормативной документации, интерпретировать содержание;

владеть

– отдельными способами поиска информации, способен к критическому анализу и синтезу с целью нахождения способа решения проблемной ситуации в рамках реализации отдельных компонентов системного подхода;

– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития, навыками ведения основных видов нормативной документации;

– способами планирования отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с дефицитным развитием, навыками изучения основных видов нормативной документации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 38 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Нормативные и психолого-педагогические основы организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия как форма организации логопедической работы с детьми. Анализ нормативной документации, на основе которой организуется индивидуальная логопедическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. Структура индивидуального занятия. Психолого-педагогическое обследование детей как этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Анализ и обобщение научной информации, постановка коррекционных задач при планировании и организации индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи.

Проектирование и реализация индивидуальных форм логопедической работы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специфика речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного

аппарата. Специфика организации, теории, закономерности, принципы построения и функционирования индивидуальной логопедической работы в ДОУ. Планирование индивидуальных логопедических занятий . Цели, задачи и содержание индивидуальной логопедической работы. Особенности индивидуальной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Планирование отдельных этапов логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста, в том числе с интеллектуальными нарушениями, с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

6. Разработчик

Артемова Светлана Александровна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Фуреева Елена Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".