

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов способности к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов по формированию связной речи детей с системным недоразвитием речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Формирование связной речи у детей с системным недоразвитием речи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Жестовая речь и основы сурдоперевода», «Социально-педагогическое проектирование», «Индивидуальные формы работы логопеда с детьми дошкольного возраста», «Методика профилактики и разрешения конфликтов», «Онтогенез речевой деятельности», «Организация совместной работы логопеда и воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи в школе», «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», «Технологии сопровождения социализации лиц с нарушениями речи», «Технологии творчества в тьюторской деятельности», «Технология развития речи дошкольников с нарушениями речи». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы лечебной педагогики», «Основы логопедической работы с детьми с комплексными нарушениями», «Профилактика нарушений речи у детей с дефицитным развитием», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» Модуль 16. Организация логопедической помощи детям с дефицитным развитием».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к осуществлению логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с интеллектуальными нарушениями (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- технологии проектирования и специфику реализации программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с системным недоразвитием речи, специфику ведения нормативной документации логопеда в образовательных учреждениях, включая электронный документооборот;
- о процессах социального взаимодействия специалистов в единой команде, готов к принятию совместных решений в команде, а также реализовывать свою роль в команде;

уметь

- анализировать эффективность системы логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с системным недоразвитием речи, при необходимости

корректировать ее содержание, и вносить изменения в нормативно-правовую документацию;
– осуществлять конструктивное социальное взаимодействие для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; разрешать конфликтные ситуации;

владеть

– методами анализа эффективности реализации логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с системным недоразвитием речи и навыками корректировки нормативно-правовой документации;
– опытом социального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами командной работы, выполнения обязанностей, определяемых социальными отношениями во взаимодействии с командой специалистов; проявляет готовность нести личную ответственность за общий результат.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Психологическая природа связной монологической речи. Технологии выявления нарушений в развитии связной речи у детей с системным недоразвитием. Технологии проектирования индивидуальных программ по развитию связной речи..

Связная монологическая речь как многоаспектная проблема, предмет изучения разных наук — психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики. Понятие «связная речь», понимание ее психологической природы, методы выявления степени ее несформированности у детей с нарушениями речи.

Проектирование программ логопедического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов по формированию связной речи у детей с системным недоразвитием

Система формирования связной речи у детей с системным недоразвитием. Комплексный подход к формированию связной речи..

Комплексный подход к процессу формирования связной речи у детей с системным недоразвитием, командная работа в процессе формирования связной речи

6. Разработчик

Бондаренко Татьяна Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».