

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование представлений о месте языка в жизни человека и истории общества – в смене общественных формаций и развитии культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социоллингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Социоллингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Академическая риторика», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «История лингвистических учений», «Лингвокультурология», «Теория языка», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории дискурса», «Лингвистическая персонология», «Лингвокультурные типы», «Основы теории коммуникации», «Прагматика коммуникативного поведения», «Языковая личность в контексте межкультурного общения», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историю возникновения и современное состояние социоллингвистики;
- сущность толерантного восприятия социальных различий;
- методы проведения социоллингвистических исследований;

уметь

- использовать знания о социоллингвистических особенностях владения иностранным языком в профессиональной деятельности;
- принимать социальные различия участников образовательного процесса;
- принимать этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса;
- использовать социоллингвистические данные для оценки языковой ситуации и языковой политики в стране изучаемого языка;

владеть

- приемами социоллингвистического наблюдения;
- приемами социоллингвистического анкетирования и интервьюирования;
- опытом адекватного восприятия этноконфессиональных и культурных различий

участников образовательного процесса;

– навыками анализа языковых ситуаций в России, регионах, странах изучаемых языков.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 94 ч.),

распределение по семестрам – 2 курс, лето,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Определение социолингвистики. Своеобразие языка как общественного явления.

Предмет и объект социолингвистики. История возникновения и современное состояние.

Междисциплинарность. Прикладная социолингвистика. Функции языка. Методы социолингвистического анализа.

Формы существования языка.

Территориальная и социальная дифференциация языка. Диалект, социолект, гендеролект.

Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков.

Язык и культура.

Культурное и природное в языке. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Национально-культурная специфика речевого поведения. Социальный компонент в семантике языковых единиц. Аспекты проявления социального статуса человека в речевом поведении.

Языковая ситуация и языковая политика.

Дифференциальные признаки и типы языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия.

Международные языки и искусственные языки-посредники. Статусная и корпусная языковая политика

Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции.

Интерференция. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины, креольские языки. Ареально-хронологические модели смешения языков

6. Разработчик

Крюкова Ирина Васильевна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".