

# ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление магистрантов с основными положениями и терминами лингвокультурологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Лингвокультурология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «История лингвистических учений», «Теория языка», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы теории дискурса», «Лингвистическая персонология», «Лингвоконцептология», «Лингвокультурные типы», «Основы теории коммуникации», «Прагмалингвистика», «Прагматика коммуникативного поведения», «Психолингвистика», «Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации», «Социолингвистика», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Языковая личность в контексте межкультурного общения», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- основной понятийный аппарат лингвокультурологии, теоретические предпосылки становления лингвокультуроло;
- методы проведения лингвокультурологического анализа, основные принципы осуществления научной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;

### **уметь**

- распознавать культурные смыслы, воплощенные в различных языковых явлениях;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками; использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности; осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

### **владеть**

- навыками критического осмысления существующих концепций и выделяемых предметов лингвокультурологического исследования;
- навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов; опытом проведения самостоятельного научного поиска; способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 2 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (2 курс, зима).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

История и теоретические основания лингвокультурологии.  
Лингвокультурология как парадигма антропологической лингвистики. Смена парадигм в языкознании. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин.  
Задачи и цели лингвокультурологии. Объект, предмет исследования и базовые понятия в лингвокультурологии. Культура, подходы к изучению. Взаимосвязь языка и культуры.  
Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.

Лингвокультурный анализ языковых сущностей.  
Лингвокультурный аспект русской фразеологии. Символ как стереотипизированное явление культуры. Стереотип как явление культурного пространства. Сравнение: лингвокультурный аспект. Коммуникативное поведение. Речевой этикет.

#### **6. Разработчик**

Панченко Надежда Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры языкознания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».