

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ДИСКУРСА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов теоретические знания о дискурсологии как научной дисциплине и дать им представление о практическом применении процедуры дискурс-анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы теории дискурса» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы теории дискурса» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Академическая риторика», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Педагогическое общение на иностранном языке», «Деловой иностранный язык», «История лингвистических учений», «Лингвоконцептология», «Лингвокультурные типы», «Лингвокультурология», «Основы теории коммуникации», «Прагмалингвистика», «Прагматика коммуникативного поведения», «Психолингвистика», «Социоллингвистика», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Теория языка», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные направления дискурсологии и имена ученых – авторов ключевых концепций;
- основные единицы дискурс анализа;

уметь

- дать дефиниции ключевых терминов;
- применить процедуру дискурс-анализа к своему исследовательскому материалу;

владеть

- базовым понятийным аппаратом дискурсологии;
- навыками применения процедуры дискурс-анализа в ходе научного исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 14 ч., СРС – 58 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,
форма и место отчётности – зачёт (3 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Истоки и современное состояние теории дискурса.

Причины возникновения дискурс-анализа как междисциплинарной сферы исследований. История становления дискурсивных исследований (Hymes, 1972; Van Dijk, 1972; Labov, 1972; Gamperz, 1974; Grimes, 1975; Демьянков, 1982; Степанов, 1995; Fairclough, 2003; Кибрик, 2003; Карасик, 2004 и др.). Критический дискурс-анализ как научное направление. Современные подходы к рассмотрению дискурса. Микроструктура и макроструктура дискурса. Параметры дискурс-анализа: участники общения, контекст общения, формы коммуникации, содержательная составляющая, сценарная составляющая, социально-интерактивная составляющая, эмоциональная составляющая.

Процедура дискурс-анализа как исследовательского метода.

Материал исследования. Расширение понятия «текст». Инструментарий анализа: нотационные системы, протокол дискурс-анализа, единицы анализа (речевая ситуация, речевое событие, речевой акт, коммуникативный акт, коммуникативный ход, репликовый шаг, культурный скрипт и т. д.). Пошаговая процедура дискурс-анализа. Достоинства и недостатки. Области применения.

6. Разработчик

Леонтович Ольга Аркадьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры межкультурной коммуникации и перевода ФГБОУ ВО "ВГСПУ".