

# ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ТИПАЖИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать антропоцентрически ориентированные представления о языке как основной части культуры; научить выстраивать описание лингвокультурных типажей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвокультурные типажии» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Лингвокультурные типажии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Академическая риторика», «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Психологические особенности коммуникации в разных культурах», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «История лингвистических учений», «Лингвоконцептология», «Лингвокультурология», «Психолингвистика», «Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации», «Социолингвистика», «Теория языка», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии; современные проблемы науки и образования, современные тенденции построения лингводидактической модели языковой личности;
- характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности;
- историю становления и развития основных научных школ и направлений, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки;

### *уметь*

- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки;
- проектировать и осуществлять обобщающий процесс использованием современных методик и технологий (с учетом культурных, философских, лингвистических аспектов);
- лингвистически корректно интерпретировать языковой материал;

### *владеть*

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме, з;  
– навыками теоретического экспериментального исследования объектов в профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 90 ч.),  
распределение по семестрам – 4,  
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Подходы к изучению языковой личности. Моделирование языковой личности. Типология языковой личности.

Взаимодействие языка и культуры. Основные подходы к изучению языковой личности.

Когнитивный подход к изучению языковой личности. Лингвокультурологический подход к изучению языковой личности. Психолингвистический подход к изучению языковой личности. Гендерный подход к изучению языковой личности. Ю.Н.Караулова.

Лингвокультурный типаж как объект рассмотрения в лингвокультурологии.

Картина мира как отражение особенностей миропонимания носителей языка. Языковая и речевая картина мира. Лингвокультурный типаж как центральное понятие лингвокультурологии

Лингвокультурная, национальная и ценностная характеристики лингвокультурного типажа..

Специфические особенности типажа в зависимости от культуры, в рамках которой типаж формируется и функционирует. Национальная специфика лингвокультурного типажа.

Аксиологическая основа формирования и функционирования лингвокультурных типажей.

#### **6. Разработчик**

Бобырева Екатерина Валерьевна, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".