

ЛИНГВОДИДАКТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у магистрантов научно-методическую базу в рамках дисциплины «Лингводидактика» как основу их будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингводидактика» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Лингводидактика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате», «Практикум по профессиональной коммуникации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Педагогическое общение на иностранном языке», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий и приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся; основные характеристики, условия формирования парааутентичной языковой личности;
- особенности организации обучения иностранным языкам в различных условиях и разных профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся, особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе;

уметь

- творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач; выбирать необходимые стратегии и тактики работы для оптимизации процесса формирования парааутентичной языковой личности;
- организовать процесс обучения иностранным языкам с учетом динамики развития требуемых компетенций;
- разрабатывать учебно-методические материалы по обучению иностранным языкам в профильной школе, творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач;

владеть

- навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; методами и приемами организации процесса обучения в профильной школе;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку;
- методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку, навыками практического использования основных теоретических положений для решения практических задач.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 50 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.

Базовые понятия лингводидактики. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие парааутентичной языковой личности. Процесс формирования парааутентичной языковой личности как общепедагогическая и лингводидактическая проблема. Специфика и цели профильного и профильно-ориентированного обучения старшеклассников

Компетентностный подход в профильном обучении иностранным языкам.

Основные положения компетентностного подхода к профильному и профильно-ориентированному обучению иностранным языкам.

Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам. Основные приемы, принципы обучения иностранным языкам в профильной школе, уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях профильной школы

6. Разработчик

Бобырева Екатерина Валерьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".