

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

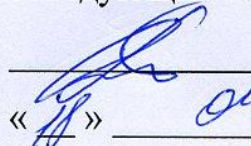
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Мониторинг образовательных результатов обучающихся**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом  
образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Симковенко т.к.  
«14» 04 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем физико-математического образования (ПКР-1);
- способен проектировать и осуществлять программы мониторинга результатов физико-математического образования, конструировать диагностический инструментарий с учетом специфики предмета (ПКР-4).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1		Международные исследования оценки и качества образования, Мониторинг образовательных результатов обучающихся, Научные основы современного физико-математического образования, Практикум по использованию систем интерактивного тестирования предметных знаний, Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях, Практикум по междисциплинарной цифровой имитации физико-математического исследования, Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов по	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7

		<p>математике и физике,          Практикум по решению задач повышенной сложности и олимпиадных задач,          Современные инновации в области дополнительного физико-математического и инженерного образования,          Современные методические теории и инновации в области физико-математического образования,          Современные тренды физико-математического образования для системы среднего профессионального образования, Тренинг по иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности, Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке,          Тренинг по проектированию персонального информационного ресурса педагога,          Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки</p>	
ПКР-4		<p>Международные исследования оценки и качества образования,          Мониторинг образовательных результатов обучающихся,          Практикум по использованию статистических методов в психолого-</p>	<p>Производственная практика (преддипломная практика),          Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6</p>



		педагогических исследованиях, Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов по математике и физике	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические аспекты мониторинга образовательных результатов обучающихся	ПКР-1, ПКР-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды и методы организации мониторинговых исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовым инструментарием мониторинга в сфере образования;</li> </ul>
2	Общие подходы к организации мониторинга в России и за рубежом	ПКР-1, ПКР-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результат образовательных мониторингов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и действиями по</li> </ul>

			созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой;
3	Технологии конструирования контрольно-измерительных материалов для различных уровней мониторинга образовательных достижений	ПКР-1, ПКР-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии и принципы диагностирования образовательных результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами конструирования контрольно-измерительных материалов для различных уровней мониторинга образовательных достижений;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	Знает: особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования.	Умеет: применять классические и современные образовательные технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результаты мониторингов и	Владеет: приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой, которые соответствуют трудовым функциям.

		специфику дидактических систем предметного обучения.	
ПКР-4	Знает: требования, условия реализации и принципы мониторинговых исследований результатов физико-математического образования, а также отбора и использования диагностического инструментария.	Умеет: осуществлять мониторинг результатов физико-математического образования; проводить отбор и конструирование диагностического инструментария.	Владеет: опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов мониторинга результатов физико-математического образования.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тесты по разделам	15	ПКР-1, ПКР-4	2
2	Кейс-задание по разделу 3	20	ПКР-1, ПКР-4	2
3	Доклад с презентацией по разделу 1	15	ПКР-1, ПКР-4	2
4	Интеллект-карта по разделу 2	10	ПКР-1, ПКР-4	2
5	Портфолио выполненных работ	40	ПКР-1, ПКР-4	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по разделам
2. Кейс-задание по разделу 3
3. Доклад с презентацией по разделу 1
4. Интеллект-карта по разделу 2
5. Портфолио выполненных работ

