

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет математики, информатики и физики  
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практикум по проектированию содержания  
профессионально-ориентированных дисциплин»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом  
образовании»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области физики и математики на уровне основного общего, среднего общего и профессионального образования (ПКР-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-3		Избранные главы физики и математики, Облачная школа инженерно-математического образования, Педагогическая поддержка детей, одаренных в области естественнонаучных дисциплин, Практикум по проектированию содержания профессионально-ориентированных дисциплин, Современные модели дополнительного образования по техническому творчеству и робототехнике	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			<b>«владеть»)</b>
1	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионально-ориентированных дисциплин	ПКР-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и требования к анализу и отбору содержания профессионально-ориентированных дисциплин;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор содержания и разрабатывать программы учебных курсов по профессионально-ориентированным дисциплинам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и отбора содержания профессионально-ориентированных дисциплин;</li> </ul>
2	Проектирование содержания профессионально-ориентированных дисциплин и организация процесса обучения в рамках учебного предмета	ПКР-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования содержания и процесса освоения профессионально-ориентированных дисциплин в рамках учебного предмета;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать содержание профессионально-ориентированной дисциплины, осуществлять отбор технологий освоения, прогнозировать результаты освоения дисциплины и осуществлять аттестацию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами разработки программ учебных курсов по профессионально-ориентированным дисциплинам;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПКР-3	Знает: процедуры и приемы проектирования компонентов основных и дополнительных образовательных программ в области физики и математики и с учетом уровня образования.	Умеет: проектировать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области физики и математики на определенном уровне образования.	Владеет: приемами адаптации компонентов основных и дополнительных образовательных программ в области физики и математики к требованиям реализуемого уровня образования.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Тесты по разделам 1 и 2	10	ПКР-3	4
2	Кейс-задание по разделу 1	15	ПКР-3	4
3	Кейс-задание по разделу 2	15	ПКР-3	4
4	Проект	20	ПКР-3	4
5	Портфолио выполненных работ	40	ПКР-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тесты по разделам 1 и 2
2. Кейс-задание по разделу 1
3. Кейс-задание по разделу 2
4. Проект
5. Портфолио выполненных работ