

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ

*Приложение к программе
практики*

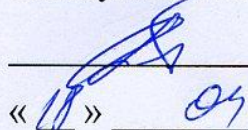
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (научно-исследовательская
работа) по Модулю 8**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом
образовании»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / *Синювская т.к.*
«*11*» *04* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем физико-математического образования (ПКР-1);
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для решения профессиональных задач и презентации результатов научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности (ПКР-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	Избранные главы физики и математики, Научные основы современного физико-математического образования, Практикум по представлению результатов психолого-педагогических исследований, Практикум по решению задач повышенной сложности и олимпиадных задач, Современные инновации в области дополнительного физико-математического и инженерного образования, Современные методические теории и инновации в области физико-математического	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1

		образования, Современные тренды физико-математического образования для системы среднего профессионального образования	
УК-4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Педагогические коммуникации в гипермедиа формате	Тренинг по иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности, Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке, Тренинг по проектированию персонального информационного ресурса педагога, Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика)
ПКР-1		Международные исследования оценки и качества образования, Мониторинг образовательных результатов обучающихся, Научные основы современного физико-математического образования, Практикум по использованию систем интерактивного тестирования предметных знаний, Практикум по использованию статистических методов в психолого-педагогических исследованиях, Практикум по междисциплинарной цифровой имитации физико-математического исследования,	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-

		<p>Практикум по проектированию контрольно-измерительных материалов по математике и физике, Практикум по решению задач повышенной сложности и олимпиадных задач, Современные инновации в области дополнительного физико-математического и инженерного образования, Современные методические теории и инновации в области физико-математического образования, Современные тренды физико-математического образования для системы среднего профессионального образования, Тренинг по иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности, Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке, Тренинг по проектированию персонального информационного ресурса педагога, Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки</p>	<p>технологическая)) по Модулю 9, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7</p>
ПКР-6		<p>Практикум по представлению результатов психолого-педагогических исследований, Тренинг по иноязычной</p>	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика</p>

		коммуникации в области профессиональной деятельности, Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке, Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки	(преддипломная практика)
--	--	--	--------------------------

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Планирование и проведение эксперимента по проблематике магистерской диссертации	УК-1, УК-4, ПКР-1, ПКР-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научных экспериментов по психолого-педагогической и методической тематике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать констатирующий и формирующий эксперимент по тематике магистерской диссертации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения эксперимента по психолого-педагогической или методической тематике;
2	Внедрение и апробация авторской разработки в практику работы образовательной организации	УК-1, УК-4, ПКР-1, ПКР-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия и риски внедрения авторских разработок в практику работы образовательных организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку качества полученных результатов экспериментального исследования; – представлять результаты экспериментального исследования в рамках публичных выступлений;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными приемами внедрения разработки в образовательный процесс;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков.</p>	<p>Умеет: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски.</p>	<p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.</p>
УК-4	<p>Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ПКР-1	<p>Знает: особенности организации образовательного процесса в</p>	<p>Умеет: применять классические и современные образовательные</p>	<p>Владеет: приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для</p>

	соответствии с требованиями ФГОС, идеями деятельностного подхода и спецификой мониторинга качества образования.	технологии; проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результаты мониторингов и специфику дидактических систем предметного обучения.	достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой, которые соответствуют трудовым функциям.
ПКР-6	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.	Умеет: презентовать профессиональному сообществу результаты научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Владеет: способами представления научной информации о результатах собственных исследований средствами современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Портфолио выполненных работ: первичные материалы исследования	15	ПКР-1, ПКР-6	4
2	Оформление практической части магистерской диссертации	20	ПКР-1, ПКР-6	4
3	Статья и доклад по теме магистерской диссертации	25	УК-1, УК-4, ПКР-1, ПКР-6	4
4	Зачет	40	УК-1, УК-4, ПКР-	4

			1, ПКР-6	
--	--	--	----------	--

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Портфолио выполненных работ: первичные материалы исследования
2. Оформление практической части магистерской диссертации
3. Статья и доклад по теме магистерской диссертации
4. Зачет