

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте магистерской диссертации;
- способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации, методы их апробации;
- приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его презентационным и раздаточным материалам;
- основные принципы, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- требования к индивидуальным образовательным маршрутам, адаптированному образовательному пространству для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь**

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР (магистерской диссертации);
- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы по проблематике диссертационного исследования;
- готовить материалы научного исследования и результаты экспериментальной работы для публичного обсуждения;
- разрабатывать структуру и конструировать содержание основных и дополнительных

образовательных программ;

– осуществлять конструирование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

***владеть***

– опытом публичной защиты идеи проекта;

– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;

– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;

– приемами написания научного текста, содержащего обзоры, анализ результатов исследования, презентацию авторской методики;

– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом на семинарах, конференциях и публикацию научных статей;

– опытом публичных выступлений перед профессиональным сообществом;

– приемами проектирования педагогических объектов;

– процедурами конструирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет: определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта
3	<b><i>Высокий (превосходный) уровень</i></b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

## **2. Программа формирования компетенции**

### **2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта</li> <li>– технологии планирования и реализации проектов в образовании</li> <li>– приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды</li> <li>– методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять проблему, на решение которой направлен проект</li> <li>– определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта</li> <li>– прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели</li> <li>– учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты идеи проекта</li> <li>– опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта</li> <li>– опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</li> <li>– опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте магистерской диссертации</li> <li>– способы и механизмы</li> </ul>	

		<p>внедрения результатов исследования в образовательные организации, методы их апробации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его презентационным и раздаточным материалам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР (магистерской диссертации)</li> <li>– решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы по проблематике диссертационного исследования</li> <li>– готовить материалы научного исследования и результаты экспериментальной работы для публичного обсуждения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами написания научного текста, содержащего обзоры, анализ результатов исследования, презентацию авторской методики</li> <li>– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом на семинарах, конференциях и публикацию научных статей</li> <li>– опытом публичных выступлений перед профессиональным сообществом</li> </ul>	
3	<p>Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– требования к индивидуальным образовательным маршрутам, адаптированному образовательному пространству для обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать структуру и конструировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</li> </ul>	

		<p>– осуществлять конструирование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <p>– приемами проектирования педагогических объектов</p> <p>– процедурами конструирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности		+								
2	Производственная практика (преддипломная практика)				+						
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
2	Производственная практика (преддипломная практика)	Дневник практиканта. Доклад с презентацией по проблеме магистерской диссертации. Самоанализ. Зачет.
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Дневник практиканта. Портфолио выполненных работ.