

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом образовании»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- требования к основным и дополнительным образовательным программам;
- требования к программам учебных дисциплин;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- основные принципы, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- требования к индивидуальным образовательным маршрутам, адаптированному образовательному пространству для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **уметь**

- проектировать основные элементы основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать содержание и организационно-педагогические условия для учебной дисциплины;
- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
- разрабатывать структуру и конструировать содержание основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять конструирование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### **владеть**

- опытом проектирования педагогических объектов и процессов с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса;
- приемами формирования программы учебной дисциплины как части основной образовательной программы;
- приемами проектирования педагогических объектов;

– процедурами конструирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к основным и дополнительным образовательным программам</li> <li>– требования к программам учебных дисциплин</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные элементы основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>– проектировать содержание и организационно-педагогические условия для учебной</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>дисциплины          владеть:          – опытом проектирования педагогических объектов и процессов с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса          – приемами формирования программы учебной дисциплины как части основной образовательной программы</p>	
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:          – структуру индивидуальной образовательной программы          уметь:          – проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы          владеть:          –</p>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модюлю 3	<p>знать:          – основные принципы, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ          – требования к индивидуальным образовательным маршрутам, адаптированному образовательному пространству для обучающихся с особыми образовательными потребностями          уметь:          – разрабатывать структуру и конструировать содержание основных и дополнительных образовательных программ          – осуществлять конструирование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями          владеть:          – приемами проектирования педагогических объектов          – процедурами конструирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+									
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+									
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+									

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Тесты по разделам. Проект. Кейс-задание. Интеллект-карта. Зачет.
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Дневник практиканта. Портфолио выполненных работ. Учебный проект. Зачет с оценкой.