

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущностные характеристики и типологию метапредметных результатов;
- требования и специфику проведения метапредметных уроков;
- этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения;
- требования к современному уроку/учебному занятию, технологии и методы организации обучения при реализации физико-математического образования;

уметь

- формулировать метапредметный результат в зависимости от особенностей участников образовательного процесса и уровня образования;
- разрабатывать и реализовывать надпредметные программы, работу с ситуационными задачами;
- проводить анализ урока по предложенной схеме;
- выбирать эффективную технологию обучения, адекватную реализуемой методической системе физико-математического образования;

владеть

- обобщенными приемами диагностирования метапредметных результатов и УУД;
- приемами использования ситуационных задач в физико-математическом образовании;
- обобщенными методами сбора, обработки и анализа информации;
- приемами конструирования содержания и выбора методического обеспечения в зависимости от цели и реализуемой технологии обучения.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики и типологию метапредметных результатов – требования и специфику проведения метапредметных уроков <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать метапредметный результат в зависимости от особенностей участников образовательного процесс и уровня образования – разрабатывать и реализовывать надпредметные программы, работу с ситуационными задачами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными приемами диагностирования метапредметных результатов и 	лекции, практические занятия, экзамен

		УУД – приемами использования ситуационных задач в физико-математическом образовании	
2	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы, методы и приемы анализа урока в зависимости от цели посещения – требования к современному уроку/учебному занятию, технологии и методы организации обучения при реализации физико-математического образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ урока по предложенной схеме – выбирать эффективную технологию обучения, адекватную реализуемой методической системе физико-математического образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными методами сбора, обработки и анализа информации – приемами конструирования содержания и выбора методического обеспечения в зависимости от цели и реализуемой технологии обучения 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки			+							
2	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Технологические основы формирования метапредметных результатов предметной подготовки	Тесты по разделам. Кейс-задание. Интеллект-карта. Доклад о средствах формирования метапредметных результатов в физико-математическом образовании. Портфолио

		выполненных работ.
2	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4	Дневник практиканта. Портфолио выполненных работ. Проект. Самоанализ. Зачет с оценкой.