

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|--|
| ОПК-8 | способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
|--------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- характеристику, преимущества и риски реализации, основные модели смешанного обучения;
- возможности и риски использования цифровой образовательной среды школы для реализации смешанного обучения;
- основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- характеристику, преимущества и риски реализации, основные приемы технологии развития критического мышления;
- возможности и риски использования цифровой образовательной среды школы для реализации технологии развития критического мышления;

уметь

- организовывать образовательный процесс при реализации одной из моделей смешанного обучения;
- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами цифровой образовательной среды при реализации технологии смешанного обучения;
- использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- организовывать образовательный процесс при реализации технологии развития критического мышления;
- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами цифровой образовательной среды при реализации технологии развития критического мышления;

владеть

- приемами реализации технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса и уровня образования;
- методиками и технологиями осуществления технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности;
- приемами реализации технологии развития критического мышления в физико-математическом образовании;
- процедурами реализации технологии развития критического мышления в физико-математическом образовании.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|--------------|---|--|
| 1 | <i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований |
| 2 | <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый») | Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и |

| | | |
|---|--|--|
| | (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Педагогические технологии смешанного обучения | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику, преимущества и риски реализации, основные модели смешанного обучения – возможности и риски использования цифровой образовательной среды школы для реализации смешанного обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать образовательный процесс при реализации одной из моделей смешанного обучения – организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами цифровой образовательной среды при реализации технологии смешанного обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами реализации технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса и уровня образования – методиками и технологиями осуществления технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| 2 | Практикум по профессиональной коммуникации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы профессиональной коммуникации, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – основы коммуникации в педагогической деятельности, необходимые для планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы, средства и приемы профессиональной коммуникации для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей – применять специальные научные знания и результаты исследований из области профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности – использовать методы, средства и приемы педагогической коммуникации для создания и реализации условий и принципов | лекции, практические занятия, экзамен |
|---|--|---|---------------------------------------|

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| | | <p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– применять специальные научные знания и результаты исследований из области педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– методами, средствами и приемами профессиональной коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> <p>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации, необходимых для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>– методами, средствами и приемами педагогической коммуникации при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, а также проектирования педагогической деятельности</p> | |
| 3 | Технология развития критического мышления | <p>знать:</p> <p>– характеристику, преимущества и риски реализации, основные приемы технологии развития критического мышления</p> <p>– возможности и риски использования цифровой образовательной среды школы</p> | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>для реализации технологии развития критического мышления</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать образовательный процесс при реализации технологии развития критического мышления – организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами цифровой образовательной среды при реализации технологии развития критического мышления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами реализации технологии развития критического мышления в физико-математическом образовании – процедурами реализации технологии развития критического мышления в физико-математическом образовании | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогические технологии смешанного обучения | | | + | | | | | | | |
| 2 | Практикум по профессиональной коммуникации | + | | | | | | | | | |
| 3 | Технология развития критического мышления | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Педагогические технологии смешанного обучения | Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ. |
| 2 | Практикум по профессиональной коммуникации | Кейсы. Ситуационные задания. Ролевая игра. Итоговый контроль. |
| 3 | Технология развития критического мышления | Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных работ. |