

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом образовании»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-4	способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и специфику письменных текстов и устных выступлений коммуникантов; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону;
- закономерности построения текстов, в том числе и узкоспециальные тексты; требования к составлению делового письма, правила его написания; языковые средства, в особенности клише, и структуры, используемые при написании делового письма;
- правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;
- нормы делового общения, его базовые характеристики, специфику общения в деловой сфере; требования и правила профессиональной самопрезентации;
- возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия;
- требования к презентации как электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации);
- технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт;
- основные иноязычные термины в области профессиональной деятельности;
- современные тенденции в области образования и некоторые термины, связанные с данными тенденциями;
- возможности текстового редактора для создания тезисов доклада на иностранном языке;
- особенности научного стиля, приемы распознавания жанров научных иностранных текстов;
- требования к содержанию и структуре устного сообщения, презентации результатов исследования на иностранном языке;

- виды коммуникационных технологий профессионального взаимодействия и особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- некоторые ресурсы Интернета по аудированию текстов на иностранном языке, содержащие аудио и видео документы по профилю подготовки;
- приемы работы с аудио и видео файлами;
- структуру и основные правила написания аннотации текста, клише на иностранном языке для аннотации; реферата – как краткого изложения научного текста;
- основные инструменты обзоров – списки, схемы, интеллект-карты;
- методологию проведения научных экспериментов по психолого-педагогической и методической тематике;
- условия и риски внедрения авторских разработок в практику работы образовательных организаций;
- методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте магистерской диссертации;
- способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации, методы их апробации;
- приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его презентационным и раздаточным материалам;

уметь

- принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; организовывать на иностранном языке процесс делового общения посредством применения соответствующих коммуникативных стратегий и тактик; уметь входить и поддерживать процесс общения;
- вести на иностранном языке деловое общение с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику;
- выстраивать на иностранном языке деловую коммуникацию через использование адекватных коммуникативных стратегий и тактик, осуществлять перевод с иностранного языка на русский текстовых фрагментов в рамках определенной профессиональной тематики;
- выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
- выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии);
- использовать инструментальный программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов;
- пользоваться электронными словарями, онлайн переводчиками, настраивать браузер для перевода текстов их Интернета;
- использовать специализированные онлайн сервисы для создания учебного материала на иностранном языке;
- готовить устное сообщение на иностранном языке по научному тексту статьи, диссертации, научного отчета;
- использовать лексико-синтаксические клише, применяемые в научных сообщениях и докладах при презентации результатов исследования;
- осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах с учетом специфики профессионального взаимодействия и использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия;
- пользоваться электронными ресурсами Интернета для аудирования текстов на иностранном языке;
- распознавать в ходе аудирования основные физические термины, а также устойчивые

словосочетания;

- составлять краткую аннотацию по предложенному научному тексту на иностранном языке;
- создавать обзор на иностранном языке в виде списков, схем или интеллект-карт и краткий реферат научного текста по предложенной схеме;
- планировать констатирующий и формирующий эксперимент по тематике магистерской диссертации;
- осуществлять оценку качества полученных результатов экспериментального исследования;
- представлять результаты экспериментального исследования в рамках публичных выступлений;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР (магистерской диссертации);
- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы по проблематике диссертационного исследования;
- готовить материалы научного исследования и результаты экспериментальной работы для публичного обсуждения;

владеть

- навыком ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке;
- навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, умением подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, навыком объяснения своей точки зрения;
- навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу и беседы на профессиональную тему;
- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком личностной и профессиональной самопрезентации на иностранном языке;
- опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи;
- опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта;
- опытом создания глоссария терминов средствами гипертекстовых технологий;
- навыками элементов письменной иностранной речи при подготовке дискуссии по проблематике профессиональной деятельности;
- оптимальным набором иностранных научных терминами, необходимых для публичного выступления по проблематике исследования;
- опытом выстраивания аргументов в устном сообщении научного стиля на иностранном языке;
- приемами применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия;
- опытом выделения основной мысли из фрагментов аудио текста на иностранном языке по профилю подготовки, извлечения необходимой информации из прослушанного текста, ответов на вопросы к тексту, выполнения заданий по тексту;
- навыками работы с научной литературой по профилю подготовки на иностранном языке;
- разделять научный текст на смысловые разделы, анализировать их и составлять краткое резюме на иностранном языке;
- опытом планирования и проведения эксперимента по психолого-педагогической или методической тематике;
- обобщенными приемами внедрения разработки в образовательный процесс;
- приемами написания научного текста, содержащего обзоры, анализ результатов исследования,

презентацию авторской методики;

– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом на семинарах, конференциях и публикацию научных статей;

– опытом публичных выступления перед профессиональным сообществом.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	знать: – основные характеристики деловой коммуникации, особенности общения в деловой сфере; виды и специфику письменных текстов и устных выступлений коммуникантов; знать правила общения как при непосредственном контакте с собеседником, так и правила общения по телефону – закономерности построения	лабораторные работы, экзамен

		<p> текстов, в том числе и узкоспециальные тексты; требования к составлению делового письма, правила его написания; языковые средства, в особенности клише, и структуры, используемые при написании делового письма </p> <ul style="list-style-type: none"> – правила ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – особенности общения в деловой сфере; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений – нормы делового общения, его базовые характеристики, специфику общения в деловой сфере; требования и правила профессиональной самопрезентации <p> уметь: </p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в деловом общении на иностранном языке с целью решения определенных коммуникативных задач; организовывать на иностранном языке процесс делового общения посредством применения соответствующих коммуникативных стратегий и тактик; уметь входить и поддерживать процесс общения – вести на иностранном языке деловое общение с применением коммуникативно-эффективных стратегий и тактик; запрашивать информацию, объяснять свою позицию собеседнику – выстраивать на иностранном языке деловую коммуникацию через использование адекватных коммуникативных стратегий и тактик, осуществлять перевод с иностранного языка на русский текстовых фрагментов в рамках определенной профессиональной тематики – выступать с результатами проводимого научного исследования и поддерживать процесс коммуникации в рамках профессиональной тематики на 	
--	--	--	--

		<p>иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать на иностранном языке процесс делового общения, осуществлять перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком ведения и поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке – навыком построения текстовых фрагментов на иностранном языке, переводить и реферировать специальную литературу, умением подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, навыком объяснения своей точки зрения – навыками устной речи в рамках профессиональной тематики; навыками устной и письменной иноязычной речи; навыками ответа на вопросы во время интервью при приеме на работу и беседы на профессиональную тему – навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создавать простой связный текст по знакомым или интересующим темам, адаптируя его для целевой аудитории – навыком поддержания коммуникации в рамках профессиональной тематики на иностранном языке; навыком личностной и профессиональной самопрезентации на иностранном языке 	
2	Педагогические коммуникации в гипермедиа формате	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности коммуникационных технологий и соответствующего программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности, для академического и профессионального взаимодействия – требования к презентации как 	лабораторные работы, экзамен

		<p>электронному образовательному ресурсу и как сопровождению речи спикера (дидактические требования, требования к содержанию, дизайну, используемым объектам, навигации)</p> <p>– технолого-дидактические требования к проведению вебинаров и созданию интеллект-карт</p> <p>уметь:</p> <p>– выбирать оптимальные средства и приемы гипермедийной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (создание web-страниц, онлайн-опросов, коммуникация в чатах, на web-форумах, с помощью видеоконференц-связи и приложений Интернет-телефонии)</p> <p>– использовать инструментарий программы подготовки и просмотра презентации, а также онлайн сервисов по созданию вебинаров, презентаций и интеллект-карт для организации академического и профессионального взаимодействия и разработки электронных образовательных ресурсов</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом педагогической коммуникации в цифровой среде, осуществления коммуникации с помощью приложений Интернет-телефонии и видеоконференц-связи</p> <p>– опытом разработки гипермедийной поддержки выступления спикера в аудитории и в сети Интернет; использования онлайн ресурса по созданию презентаций для подготовки электронного образовательного ресурса; проведения вебинара; построения интеллект-карт по теме проекта</p>	
3	Тренинг по иноязычной	знать:	лекции,

	<p>коммуникации в области профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные иноязычные термины в области профессиональной деятельности – современные тенденции в области образования и некоторые термины, связанные с данными тенденциями – возможности текстового редактора для создания тезисов доклада на иностранном языке уметь: <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться электронными словарями, онлайн переводчиками, настраивать браузер для перевода текстов их Интернета – использовать специализированные онлайн сервисы для создания учебного материала на иностранном языке владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом создания глоссария терминов средствами гипертекстовых технологий – навыками элементов письменной иностранной речи при подготовке дискуссии по проблематике профессиональной деятельности 	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
4	<p>Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научного стиля, приемы распознавания жанров научных иностранных текстов – требования к содержанию и структуре устного сообщения, презентации результатов исследования на иностранном языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовить устное сообщение на иностранном языке по научному тексту статьи, диссертации, научного отчета – использовать лексико-синтаксические клише, применяемые в научных сообщениях и докладах при презентации результатов исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимальным набором иностранных научных терминами, необходимых для публичного выступления по 	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>проблематике исследования – опытом выстраивания аргументов в устном сообщении научного стиля на иностранном языке</p>	
5	<p>Тренинг по проектированию персонального информационного ресурса педагога</p>	<p>знать: – виды коммуникационных технологий профессионального взаимодействия и особенности организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p> <p>уметь: – осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах с учетом специфики профессионального взаимодействия и использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия</p> <p>владеть: – приемами применения современных коммуникационных технологий для профессионального взаимодействия</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>
6	<p>Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки</p>	<p>знать: – некоторые ресурсы Интернета по аудированию текстов на иностранном языке, содержащие аудио и видео документы по профилю подготовки – приемы работы с аудио и видео файлами – структуру и основные правила написания аннотации текста, клише на иностранном языке для аннотации; реферата – как краткого изложения научного текста – основные инструменты обзоров – списки, схемы, интеллект-карты</p> <p>уметь: – пользоваться электронными ресурсами Интернета для аудирования текстов на иностранном языке – распознавать в ходе аудирования основные физические термины, а также устойчивые словосочетания – составлять краткую аннотацию по предложенному научному</p>	<p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>тексту на иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать обзор на иностранном языке в виде списков, схем или интеллектуальных карт и краткий реферат научного текста по предложенной схеме <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выделения основной мысли из фрагментов аудио текста на иностранном языке по профилю подготовки, извлечения необходимой информации из прослушанного текста, ответов на вопросы к тексту, выполнения заданий по тексту – навыками работы с научной литературой по профилю подготовки на иностранном языке – разделять научный текст на смысловые разделы, анализировать их и составлять краткое резюме на иностранном языке 	
7	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научных экспериментов по психолого-педагогической и методической тематике – условия и риски внедрения авторских разработок в практику работы образовательных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать констатирующий и формирующий эксперимент по тематике магистерской диссертации – осуществлять оценку качества полученных результатов экспериментального исследования – представлять результаты экспериментального исследования в рамках публичных выступлений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и проведения эксперимента по психолого-педагогической или методической тематике – обобщенными приемами внедрения разработки в образовательный процесс 	

8	Производственная практика (преддипломная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте магистерской диссертации – способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации, методы их апробации – приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его презентационным и раздаточным материалам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР (магистерской диссертации) – решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы по проблематике диссертационного исследования – готовить материалы научного исследования и результаты экспериментальной работы для публичного обсуждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами написания научного текста, содержащего обзоры, анализ результатов исследования, презентацию авторской методики – приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом на семинарах, конференциях и публикацию научных статей – опытом публичных выступлений перед профессиональным сообществом 	
---	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+												

2	Педагогические коммуникации в гипермедиа формате	+									
3	Тренинг по иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности				+						
4	Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке				+						
5	Тренинг по проектированию персонального информационного ресурса педагога				+						
6	Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки				+						
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8				+						
8	Производственная практика (преддипломная практика)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Работа на занятиях. СРС. Зачет.
2	Педагогические коммуникации в гипермедиа формате	Тесты по разделам 1 и 2. Реферат по разделу 1. Проект по разделу 2. Зачет.
3	Тренинг по иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности	Тесты по разделам. Кейс-задание по разделу 1. Тезисы доклада по проблематике профессиональной деятельности по разделу 2.
4	Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке	Тесты по разделам. Проект по разделу 2. Доклад с презентацией. Портфолио выполненных работ.
5	Тренинг по проектированию персонального информационного ресурса педагога	Тесты по разделам. Кейс-задание. Проект. Портфолио выполненных заданий.
6	Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки	Тесты по разделам. Проект по разделу 1. Портфолио выполненных работ.
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Статья и доклад по теме магистерской диссертации. Зачет.
8	Производственная практика (преддипломная практика)	Дневник практиканта. Доклад с презентацией по проблеме магистерской диссертации. Самоанализ. Зачет.