## Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Технологии обучения в физико-математическом образовании»

### 1. Паспорт компетенции

## 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6

способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

## 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- требования к основным и дополнительным образовательным программам;
- требования к программам учебных дисциплин;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- психолого-педагогические технологии, необходимые для обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- основные принципы, этапы и процедуры проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

– требования к индивидуальным образовательным маршрутам, адаптированному образовательному пространству для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### уметь

- проектировать основные элементы основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать содержание и организационно-педагогические условия для учебной дисциплины;
- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования;
- создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-прававыми документами, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать структуру и конструировать содержание основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять конструирование индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированного образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### владеть

- опытом проектирования педагогических объектов и процессов с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса;
- приемами формирования программы учебной дисциплины как части основной образовательной программы;
- технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии;
- готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- готовностью применять технологии адаптированного образовательного пространства для разных нозологических групп обучающихся с OB3;
- технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с  $\Phi\Gamma$ OC обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  $\Phi\Gamma$ OC обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с OB3 на основе принципов специальной педагогики и специальной психологии;
- навыками отбора и использования в профессиональной деятельности психологопедагогических методик диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки индивидуальных образовтельных маршрутов для обучающихся, в том числе для одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- приемами проектирования педагогических объектов;
- процедурами конструирования индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных программ.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	Знает: основные виды психолого-педагогических, в том
	уровень	числе инклюзивных, технологий в профессиональной
	(обязательный по	деятельности, необходимых для индивидуализации
	отношению ко всем	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми
	выпускникам к моменту	образовательными потребностями; закономерности их
	завершения ими обучения по	использования в предметных образовательных системах;
	ООП)	особенности психофизического развития обучающихся с
		особыми образовательными потребностями
2	Повышенный	Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации
	(продвинутый) уровень	и применять психолого-педагогические технологии для
	(превосходит «пороговый	индивидуализации обучения, развития и воспитания (в
	(базовый) уровень» по	том числе и в инклюзивной образовательной среде
	одному или нескольким	образовательной организации); формировать и
	существенным признакам)	реализовывать адаптированные образовательные
		программы инклюзивного образования с учетом
		специфики предметной области
3	Высокий (превосходный)	Владеет: действиями отбора и эффективного
	уровень	использования психолого-педагогических (в том числе
	(превосходит пороговый	инклюзивных) технологий в профессиональной
	уровень по всем	деятельности, необходимых для индивидуализации
	существенным признакам,	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми
	предполагает максимально	образовательными потребностями
	возможную выраженность	
	компетенции)	

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и	знать:	лекции,
	дополнительных образовательных	– требования к основным и	практические
	программ	дополнительным	занятия,
		образовательным программам	экзамен

		– требования к программам	
		учебных дисциплин	
		уметь:	
		– проектировать основные	
		элементы основных и	
		дополнительных	
		образовательных программ	
		<ul> <li>проектировать содержание и</li> </ul>	
		организационно-педагогические	
		условия для учебной	
		дисциплины	
		владеть:	
		<ul><li>– опытом проектирования</li></ul>	
		педагогических объектов и	
		процессов с учетом	
		индивидуальных потребностей и	
		особенностей участников	
		образовательного процесса	
		– приемами формирования	
		программы учебной дисциплины	
		как части основной	
		образовательной программы	
2	Технологии проектирования	знать:	лекции,
	адаптированного образовательного	<ul><li>– основы применения</li></ul>	практические
	пространства для обучающихся с	коррекционно-развивающих	занятия,
	OB3	технологий, специальных	экзамен
		методов и приемов,	
		необходимых для организации	
		учебной и воспитательной	
		деятельности с учетом	
		индивидуальных особенностей	
		обучения в инклюзивной среде	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья	
		<ul> <li>диагностические методики</li> </ul>	
		выявления особых	
		образовательных потребностей	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья и	
		инвалидностью	
		– требования к структурным	
		элементам и условиям	
		реализации адаптированной	
		общеобразовательной	
		программы в соответствии с	
		ФГОС НОО обучающихся с	
		ограниченными возможностями	
		здоровья, ФГОС обучающихся с	
		умственной отсталостью	
		(интеллектуальными	
		нарушениями)	
		<ul><li>психолого-педагогические</li></ul>	
		технологии, необходимые для	
		обучения, развития, воспитания	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам уметь: - организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута - проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - применять технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования владеть: - технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с

		ограниченными возможностями	
		здоровья, ФГОС обучающихся с	
		умственной отсталостью	
		(интеллектуальными	
		нарушениями)	
		– готовностью выстраивать	
		личную траекторию развития	
		обучающегося на основе	
		принципов специальной	
		педагогики и психологии	
		<ul><li>– готовностью оказывать</li></ul>	
		индивидуальную	
		педагогическую помощь	
		обучающимся с особыми	
		образовательными	
		потребностями в освоении ими	
		адаптированных	
		общеобразовательных программ	
		в условиях инклюзивного	
		образования	
		– готовностью применять	
		технологии адаптированного	
		образовательного пространства	
		для разных нозологических	
		групп обучающихся с ОВЗ	
3	Технологии проектирования	знать:	лекции,
	индивидуального образовательного	<ul><li>– основы применения</li></ul>	практические
	маршрута для обучающихся с ОВЗ	коррекционно-развивающих	
1	маршрута для обучающихся с ОБЭ	коррскционно-развивающих	занятия,
	маршрута для обучающихся с овз	технологий, специальных	занятия, экзамен
	маршрута для обучающихся с ОВЗ		· ·
	маршрута для обучающихся с ОВЗ	технологий, специальных	· ·
	маршрута для обучающихся с ОВЗ	технологий, специальных методов и приемов,	· ·
	маршрута для обучающихся с ОВЗ	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для	· ·
	маршрута для обучающихся с ОБЗ	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования	-
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального	-
	маршрута для обучающихся с ОБЗ	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с	· ·
	маршрута для обучающихся с овз	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в	· ·
	маршрута для обучающихся с овз	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уметь:	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уметь: — создавать специальные	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уметь: — создавать специальные образовательные условия в	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уметь:  — создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уметь:  — создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в	· ·
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уметь:  — создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии нормативно-	•
	маршрута для обучающихся с обо	технологий, специальных методов и приемов, необходимых для проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — диагностические методики выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью уметь:  — создавать специальные образовательные условия в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута в	•

возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными парушесниями)  — использовать знавия об особенностях пискофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для плавирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в владеть:  — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными нарушениями)  — готовностью выстранвать индивидуальную траекторию развития обучающихся с о ОВЗ па основе принципов специальной педаготики и специальной педаготик				
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  использовать знания об особещиюстях пеихофизического развития обучающихся с огразичия обучающихся с огразичащий индивидуального образовательного маршрута владсть:  технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с оустанными нарушениями)  готовностью выстранивать индивидуальным обучающихов с образовательной педаготики и специальной педаготики и специальной педаготической диагностики индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся маршрутов обучающихся индивидуальных потребностями припципы и этапы проектирования припципы и этапы проектирования припципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями припципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их ичностных и возрастных потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учапихся с учетом их возрастных особепностей			<u> </u>	
(интеллектуальными нарушениями)  — использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограциченными возможностями здоровья для планирования и ресличации индивидуального образовательного маршрута владеть:  — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута владеть:  — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограциченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограциченными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальных образовательных и специальной пецкологом педагогики и специальной пецкологом педагогики и специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогики и образовательных образовательных образовательных образовательных потребностей обучающихся у четом их личностных и возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательных маршругов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными оторебностями особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными оторебностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учапних с с учетом их нидивидуальных потребностей учапних с учетом их нидивидуальных натежение объемнение объемнение объемнение объемнение объемнение объе				
парушениями				
— использовать знания об особенностях психофизического развития обучающихся с ограничеными возможностями здоровья для планирования и реслизации ипдивидуального образовательного маршрута владсть:     — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметвенной отсталостью (интелектуальными нарушениями)     — готовностью выстраивать индивидуальную траскторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и практические замен обучающихся в том числе с особыми образовательных потребностами — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных потребностами — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных потребностами уметь:     — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностами уметь:     — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных пособенностей ворастных вообенностей ворастных воорастных пособенностей выдативать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			` _	
особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута владеть:  — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с отраниченными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальный педагогики и специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом их личностных и возрастным особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инсгрументарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастным потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей в			, ·	
развития обучающихся с ограниченьми возможностями здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута владеть:  — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограничеными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметвенной стеталостью (интеллектуальными парушениями)  — готовностью выстранивать индивидуальными парушениями)  — готовностью выстранивать индивидуальными парушениями  — готовностью выстранивать индивидуальный образовательных пецециальной педаготички и специальной педаготички и специальной педаготической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с сосбыми образовательными погребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательными погребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательными потребностями образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей, учащихся с учетом их возрастных особенностей				
ограниченными возможностями здоровья для планирования и ресализации индивидуального образовательного маршрута владст:  — технологие проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальных образовательной педаготиче и епециальной педаготиче и епециальной педаготической диагностики индивидуальных образовательными потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностей обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательными потребностей обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащих особенностей учащих особенностей учащих особенностей учащих в с учетом их возрастных особенностей учащих осо			_	
здоровья для планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута владсть: — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — готовностью выстраивать индивидуальных обучающихоя с ова пи основе припципов специальной педагогики и практической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательных маршрутов обучающихся с учегом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями умсть: — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их личностных и потребностей учащихся с учетом их личностных и потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			развития обучающихся с	
реализации индивидуального образовательного маршрута владеть:  — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педаготики и практические занятия, экзамен образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями индивидуальных образовательными потребностями умсть:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их динготребностей учащихся с учетом их динготребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			ограниченными возможностями	
образовательного маршрута владеть:  — технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с огращиченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметвенной отеталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их дичностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			здоровья для планирования и	
владеть:  - технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  - готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  - принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных паршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  - разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			реализации индивидуального	
— технологией проектирования индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с отраниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)     — готовностью выстраивать индивидуальную граскторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и образовательных маршрутов обучающихся      — методы психологопедагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особешностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями умсть:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			образовательного маршрута	
индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью обучающих с СВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностей обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребноствоми принципы и этапы проектирования индивидуальных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			владеть:	
образовательного маршрута в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траскторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их хиндтрументарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их корорастных особенностей учащихся с учетом их индивидуальных потребностей учащихся с учетом их корорастных особенностей			<ul> <li>технологией проектирования</li> </ul>	
соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогической диагностики заняты:  — методы психологопедагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			индивидуального	
соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогической диагностики заняты:  — методы психологопедагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			образовательного маршрута в	
возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			обучающихся с ограниченными	
обучающихся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траскторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — припципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			•	
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную граекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			l =	
нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			l	
нарушениями)  — готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			(интеллектуальными	
- готовностью выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогики и специальной педагогической диагностики индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  — методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь: — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			`	
индивидуальную траекторию развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогии занать:  — методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь: — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
развития обучающегося с ОВЗ на основе принципов специальной педагогики и специальной педагогики и специальной психологии  4 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных огобенностей учащихся с учетом их возрастных огобенностей			-	
основе принципов специальной педагогики и специальной педагогики и специальной психологии  3 нать: — методы психолого— педагогической диагностики занятия, экзамен  образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь: — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
Педагогики и специальной психологии  Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  знать:  — методы психолого- педагогической диагностики занятия, экзамен  образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			=	
Психологии   Психологии   Знать:				
4 Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  — методы психолого-педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь: — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  — методы психолого- педагогической диагностики индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь: — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей учащихся с учетом их возрастных потребностей	4	Технологии проектирования		лекнии.
маршрутов обучающихся  педагогической диагностики индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь: — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей	-			
индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				=
образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей		map in pyrob ocy interment		*
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			1	OKSUME!!
особыми образовательными потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
потребностями  — принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
принципы и этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:      разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
образовательных маршрутов обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			1 *	
обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
личностных и возрастных особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
особенностей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
детей с особыми образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			<u> </u>	
образовательными потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
потребностями уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
уметь:  — разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			•	
— разрабатывать диагностический инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			1	
инструментарий для изучения индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей			=	
индивидуальных потребностей учащихся с учетом их возрастных особенностей				
учащихся с учетом их возрастных особенностей				
возрастных особенностей			l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
			-	
— применять образовательные			l =	
технологии для				

		индивидуализации обучения,	
		развития, воспитания	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		владеть:	
		– навыками отбора и	
		использования в	
		профессиональной деятельности	
		психолого-педагогических	
		методик диагностики	
		индивидуальных	
		образовательных потребностей	
		обучающихся, в том числе с	
		особыми образовательными	
		потребностями	
		<ul><li>навыками разработки</li></ul>	
		индивидуальных образовтельных	
		маршрутов для обучающихся, в	
		том числе для одаренных детей и	
		детей с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
5	Учебная практика (технологическая	знать:	
	(проектно-технологическая)) по	<ul><li>– основные принципы, этапы и</li></ul>	
	Модулю 3	процедуры проектирования	
	Wodysho 5	основных и дополнительных	
		образовательных программ	
		<ul><li>требования к индивидуальным</li></ul>	
		образовательным маршрутам,	
		адаптированному	
		образовательному пространству	
		для обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		уметь:	
		– разрабатывать структуру и	
		конструировать содержание	
		основных и дополнительных	
		образовательных программ	
		<ul><li>– осуществлять конструирование</li></ul>	
		индивидуальных	
		образовательных маршрутов и	
		адаптированного	
		образовательного пространства	
		для обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		владеть:	
		<ul><li>– приемами проектирования</li></ul>	
		педагогических объектов	
		<ul><li>педагогических объектов</li><li>процедурами конструирования</li></ul>	
		— процедурами конструирования индивидуальных	
		индивидуальных образовательных маршрутов и	
1		ооразовательных маршрутов и	

адаптированных программ	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

N₂	Наименование учебных		Семестры								
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+								
2	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с OB3		+								
3	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с OB3		+								
4	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+								
5	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3		+								

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Тесты по разделам. Проект. Кейс-задание. Интеллект-карта. Зачет.
2	Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с OB3	Проектирование урока для школьников с нарушением слуха. Проектирование урока для школьников с нарушением зрения. Проектирование урока для школьников с НОДА. Проектирование урока для школьников с РАС. Проектирование урока для школьников с нарушением интеллекта.
3	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	Проектирование ИОМ для школьников с нарушением слуха. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением зрения. Проектирование ИОМ для школьников с НОДА. Проектирование ИОМ для школьников с РАС. Проектирование ИОМ для школьников с нарушением интеллекта.
4	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка диагностического инструментария для изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся". Проект "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся".

		Итоговый тест.
5	Учебная практика (технологическая	Дневник практиканта. Портфолио выполненных
	(проектно-технологическая)) по	работ. Учебный проект. Зачет с оценкой.
	Модулю 3	