

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических основ проектирования и осуществления мониторинга достижения образовательных результатов обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг образовательных результатов обучающихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Научные основы современного физико-математического образования», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по междисциплинарной цифровой имитации физико-математического исследования», «Практикум по решению задач повышенной сложности и олимпиадных задач», «Современные инновации в области дополнительного физико-математического и инженерного образования», «Современные методические теории и инновации в области физико-математического образования», «Современные тренды физико-математического образования для системы среднего профессионального образования», «Тренинг по иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности», «Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке», «Тренинг по проектированию персонального информационного ресурса педагога», «Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем физико-математического образования (ПКР-1);
- способен проектировать и осуществлять программы мониторинга результатов физико-математического образования, конструировать диагностический инструментарий с учетом специфики предмета (ПКР-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные виды и методы организации мониторинговых исследований;
- специфику мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- технологии и принципы диагностирования образовательных результатов;

уметь

- отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования;
- проектировать и реализовывать образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для основного и среднего общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, учитывая результат образовательных мониторингов;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации;

владеть

- базовым инструментарием мониторинга в сфере образования;
- приемами и действиями по созданию образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения обучающимися образовательных результатов и регламентированной образовательной программой;
- основами конструирования контрольно-измерительных материалов для различных уровней мониторинга образовательных достижений.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 4,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 120 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические аспекты мониторинга образовательных результатов обучающихся. Мониторинг в образовании. Теоретические основания педагогического мониторинга образовательных результатов обучающихся. Эффективность использования мониторинга в повышении качества образовательного процесса.

Общие подходы к организации мониторинга в России и за рубежом.

Оценка образовательных результатов. Независимый аудит качества образования: сравнительная оценка образовательных результатов ученика, класса, образовательной организации. Системы мониторинга: международного исследования подготовленности школьников TIMSS, Международная Ассоциация по оценке достижений в образовании (IEA), ВПР, МСОКО и др.

Технологии конструирования контрольно-измерительных материалов для различных уровней мониторинга образовательных достижений.

Новый подход к организации мониторинга достижения образовательных результатов освоения образовательной программы. Содержание контрольно-измерительных материалов.

Технологии конструирования контрольно-измерительных материалов предметного содержания.

6. Разработчик

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ,

Лобанова Наталья Владимировна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ.