

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта реализации технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса, уровня образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии смешанного обучения» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Педагогические технологии смешанного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по профессиональной коммуникации», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе физико-математического образования (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- характеристику, преимущества и риски реализации, основные модели смешанного обучения;
- возможности и риски использования цифровой образовательной среды школы для реализации смешанного обучения;

уметь

- организовывать образовательный процесс при реализации одной из моделей смешанного обучения;
- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса средствами цифровой образовательной среды при реализации технологии смешанного обучения;

владеть

- приемами реализации технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании с учетом индивидуальных потребностей и особенностей участников образовательного процесса и уровня образования;
- методиками и технологиями осуществления технологии смешанного обучения в физико-математическом образовании.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 47 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Смешанное обучение в физико-математическом образовании.

Смешанное обучение: характеристика, преимущества и недостатки. Основные модели смешанного обучения. Организация образовательного процесса при смешанном обучении.

Выбор модели смешанного обучения от специфики контингента обучающихся.

Планирование учебной деятельности при смешанном обучении (модели "от конца" и "от исследования"). Приемы оценивания и контроля результатов при смешанном обучении.

Смешанное обучение в физико-математическом образовании: тенденции внедрения, инновации

Цифровая образовательная среда как основа реализации смешанного обучения.

Цифровая образовательная среда школы (ЦОС). Облачные сервисы как элемент ЦОС. ЦОС как инструмент реализации моделей смешанного обучения. Онлайн инструменты организации совместной работы и планирования (календари, централизованное хранение и администрирование документов на Google диск). Особенности организации в домене Google. Виртуальный класс - Google Classroom.

6. Разработчик

Махонина Анжела Анатольевна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ,

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ.