

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНКИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование системы знаний в области международных исследования оценки и качества образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Международные исследования оценки и качества образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Международные исследования оценки и качества образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Научные основы современного физико-математического образования», прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практикум по междисциплинарной цифровой имитации физико-математического исследования», «Практикум по решению задач повышенной сложности и олимпиадных задач», «Современные инновации в области дополнительного физико-математического и инженерного образования», «Современные методические теории и инновации в области физико-математического образования», «Современные тренды физико-математического образования для системы среднего профессионального образования», «Тренинг по иноязычной коммуникации в области профессиональной деятельности», «Тренинг по презентации научных текстов по профилю подготовки на иностранном языке», «Тренинг по проектированию персонального информационного ресурса педагога», «Тренинг по работе с иноязычными научными текстами по профилю подготовки», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем физико-математического образования (ПКР-1);
- способен проектировать и осуществлять программы мониторинга результатов физико-математического образования, конструировать диагностический инструментарий с учетом специфики предмета (ПКР-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- принципы и технологии международных исследований оценки и качества образования;
- принципы и способы оценки учебных достижений и качества образования по математике и естественнонаучным дисциплинам;

### *уметь*

- разрабатывать инструментарий для оценки функциональной грамотности;
- разрабатывать инструментарий и проводить оценку учебных достижений в области физико-математического образования на уровне образовательной организации;

#### ***владеть***

- технологиями подготовки обучающихся к участию в международных исследований оценки и качества образования;
- процедурами оценки учебных достижений в предметной области.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 2,  
форма и место отчётности – .

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы международных исследований оценки и качества образования.

Современные международные и отечественные исследования в области оценки качества образования: виды исследований, их характеристика, принципы проведения, типовые задания. Международная ассоциация по оценке учебных достижений. Технологии педагогических измерений. Участие России в PIRL, TIMSS, PISA, ICCS и TALIS. Инструментарий. Оценка уровня функциональной грамотности: математической и естественнонаучной, читательской грамотности.

Оценка учебных достижений и качества физико-математического образования на уровне образовательной организации.

Качество физико-математического образования, основные характеристики, уровни, критерии оценивания. Диагностические и оценочные процедуры достигаемых образовательных результатов в области физико-математического образования. Формы представления и накапливания предметных, метапредметных и личностных результатов. Определение промежуточных и итоговых результатов учебных достижений и качества физико-математического образования на уровне образовательной организации и требования к вставлению отметок.

#### **6. Разработчик**

Махонина Анжела Анатольевна, доцент кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ,

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры методики преподавания математики и физики, ИКТ.