

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать готовность к организации учебно-воспитательного процесса по биологии и решения исследовательских профессиональных задач посредством реализации компетенций обучающихся, полученных в процессе изучения современных проблем науки на примере эволюции растений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы образования», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 10», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– содержание преподаваемого предмета; общие закономерности строения и развития взаимосвязи и взаимодействия всех ее компонентов; комплекс основных эволюционных ботанических понятий и положений о строении, жизнедеятельности растительных и грибных организмов, об их индивидуальном и историческом развитии, о системе органического мира, структуре и функционировании растительных сообществ, об их изменении под влиянием деятельности человека; методы и способы осуществления экспериментальной и учебно-исследовательской работы;

уметь

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - участвовать в профессиональных дискуссиях; - вести индивидуальную и групповую исследовательскую работу, проводить мониторинговые наблюдения в природе; - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - организовать учебно-воспитательный процесс с использованием полученных знаний по дисциплине; - наблюдать, констатировать факты и явления, описывать, давать определения, перегруппировывать сведения, обобщать полученные данные, систематизировать и анализировать их, моделировать проблемные ситуации и пути их решения, заниматься целеполагающей деятельностью, оценивать свою работу и работу товарищей, проектировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;

владеть

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - методами решения профессиональных задач с использованием знаний о современных проблемах науки; - навыками экспериментально-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, уст., 1 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (1 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ РАСТЕНИЙ. ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

Гипотезы происхождения эукариотической автотрофной клетки. Специфические черты растительной формы жизни. Отличия растительного организма от животного. Уровни морфологической организации растений. Цитологическая, биоморфологическая, анатомическая эволюция водорослей. Гипотезы эволюции размножения и циклов развития водорослей. Гипотезы происхождения высших наземных растений. Спорофитная и гаметофитная линии эволюции. Моховидные как особая линия эволюции наземных растений. Проблемы установления происхождения мохообразных и основных путей их эволюции. Общая характеристика Риниофитов. Время их существования. Важнейшие представители. Значение в эволюции растительного мира. Гипотезы происхождения плауновидных и основные направления их эволюции. Тенденция к образованию семян у плауновидных. Гипотезы происхождения хвощей. Ископаемые хвощевидные: гиениевые, клинолистные, каламитовые – время существования и причины вымирания. Гипотезы происхождения и основные этапы эволюции папоротниковидных. Причины вымирания ископаемых папоротников. Биологическое значение возникновения семян. Проблемные вопросы эволюции жизненных форм голосеменных. Проблемы установления родственных связей риниофитов, моховидных, плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных и голосеменных растений. Важнейшие пути и закономерности эволюции их вегетативных и генеративных органов. Понятие об ароморфозах в филогении высших растений. Современные проблемы филогении покрытосеменных растений. Проблема появления цветка и покрытосемянности в процессе эволюции. Покрытосемянность как один из важнейших ароморфозов в развитии растительного мира. Гипотезы происхождения цветка. Время и место возникновения покрытосеменных растений. Их вероятные предки.

6. Разработчик

Веденев Алексей Михайлович, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры.