

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование педагогической готовности студентов к подготовке учащихся к жизненному определению и выбору будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа учителя химии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание учащихся в обучении биологии», «Воспитание учащихся в обучении химии», «Компоненты биологического образования», «Компоненты химического образования», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в обучении биологии», «Организация научно-исследовательской и проектной деятельности по химии», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по биологии», «Построение и реализация системы контроля учебных достижений по химии», прохождения практики «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися;
- содержание профориентационной работы в школьном химическом образовании;

уметь

- использовать методическое обеспечение школьного предмета Химия для проведения профессиональной ориентации учащихся на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся;
- разрабатывать методическое обеспечение школьного предмета Химия для реализации профориентационных возможностей содержания всех разделов школьной химии;

владеть

- современными методами оказания помощи учащимся в выборе профессии путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника;
- методами диагностирования достижений учащихся и сопровождения процесса профессионального самоопределения и подготовки их к сознательному выбору профессии;
- анализом профориентационных возможностей школьного курса химии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 6 ч., СРС – 66 ч.),
распределение по семестрам – 1 курс, лето,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональная ориентация учащихся. Значение и проблемы профориентации учащихся в школьном химическом образовании..

Профильное обучение химии. Цель и задачи профориентации. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный потенциал химии как учебного предмета: исторический аспект и современное состояние.

Методы профориентации при изучении химии. Анализ профориентационных возможностей содержания отдельных тем в школьном курсе химии..

Характеристика групп и видов методов профориентации. Особенности реализации содержания и методов профессиональной ориентации в различных формах обучения.

Влияние особенностей содержания курсов химии на место включения, характер и выбор методов профориентации. Характеристика и классификация содержательного многообразия знаний и умений профориентационного характера.

6. Разработчик

Панибратенко Марина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».