

# ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Изучение в теоретическом и практическом плане основ педагогического общения и невербальной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Производственная практика (проектная)», «Учебная практика», «Учебная практика (Ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации;
- основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении;
- психологические особенности педагогического общения;

#### *уметь*

- осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;

#### *владеть*

- умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 9,  
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Структура, виды и функции педагогического общения..  
Значение общения в жизни человека. Научные подходы к пониманию общения в психологии.  
Три стороны общения. Структура общения. Модель коммуникативного процесса.  
Вербальные и невербальные компоненты общения.

Психологические особенности педагогического общения..  
Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения. Барьеры педагогического общения (личностные, социально-психологические, физические). Влияние педагогического общения на психическое развитие учащихся. Основные виды и особенности невербальной коммуникации. Проксемические особенности невербального общения, кинесические особенности, параэстралингвистические особенности. Индивидуально-типологические особенности восприятия информации субъектами образовательного процесса. Репрезентативные системы восприятия информации. Конструктивное общение. Виды и техники слушания. Психологические приемы расположения к себе. Техники снятия напряжения в общении. Техники и тактики аргументирования. Алгоритмы противостояния манипуляциям в общении. Преодоление барьеров педагогического общения.

## **6. Разработчик**

Симонова Любовь Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".