

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная (исследовательская)**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Музыкальное образование»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Александр Сергеевич

« 81 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Педагогика, Психология	Культура педагогического диалога, Педагогическая поддержка одаренных детей, Психология жизненного пути личности, Психология творчества	Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (рассредоточенная), Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

ОПК-1	Введение в профессию, Методические проблемы современного музыкально-эстетического воспитания, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Педагогика		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-2	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Музыкально-инструментальная подготовка, Педагогика, Теория и история методики музыкального образования		Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная практика (технологическая)
ОПК-3	Методика обучения и воспитания (музыкальное образование), Методика работы с детским оркестром, Методология педагогики музыкального образования, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (преподавательская) практика, Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (ранняя преподавательская) практика, Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-4	Вокальная подготовка, Дирижерско-хоровая подготовка, Методические проблемы современного музыкально-эстетического воспитания, Педагогика, Психология воспитательных практик, Технология и организация	Межличностное общение и коммуникация	Производственная (исследовательская), Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)

	воспитательных практик		
ОПК-5	Методика обучения и воспитания (музыкальное образование), Музыкально-инструментальная подготовка, Педагогика, Психология, Теория и история методики музыкального образования		Производственная (исследовательская), Производственная (преподавательская) практика, Производственная (ранняя преподавательская) практика, Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Учебная (ознакомительная) практика
ОПК-6	Методические проблемы современного музыкально-эстетического воспитания, Музыкально-инструментальная подготовка, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология, Психология воспитательных практик, Теория и история методики музыкального образования, Технология и организация воспитательных практик		Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-7	Методика работы с детским оркестром, Педагогика, Психология		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ОПК-8	Методические проблемы современного музыкально-		Научно-исследовательская работа,

	эстетического воспитания, Методология педагогики музыкального образования, Музыкально-инструментальная подготовка, Педагогика, Психология, Сольфеджио		Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
--	---	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап исследовательской практики	УК-6, ОПК-1-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
2	Основной этап исследовательской практики	УК-6, ОПК-1-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать и провести педагогическое исследование; <p>владеть:</p>

			– методами исследования педагогических явлений;
3	Завершающий этап исследовательской практики	УК-6, ОПК-1-8	знать: – структуру анализа педагогических явлений; уметь: – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их; владеть: – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	???	???	???
ОПК-1	???	???	???
ОПК-2	???	???	???
ОПК-3	???	???	???
ОПК-4	???	???	???
ОПК-5	???	???	???
ОПК-6	???	???	???
ОПК-7	???	???	???
ОПК-8	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальный план работы на период практики	10	УК-6, ОПК-1-8	4
2	Анализ результатов педагогического исследования	25	УК-6, ОПК-1-8	4
3	Портфолио и эмпирические материалы	15	УК-6, ОПК-1-8	4
4	Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики	10	УК-6, ОПК-1-8	4
5	Педагогический дневник	40	УК-6, ОПК-1-8	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальный план работы на период практики
2. Анализ результатов педагогического исследования
3. Портфолио и эмпирические материалы
4. Самоанализ результатов исследовательской деятельности в период практики
5. Педагогический дневник