

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 31 » *мая* 2019 г.

## Педагогическая риторика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«22» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «22» 04 2019 г.  
(подпись) Л.И. Акатова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «27» 05 2019 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Е.В. Брыкина «27» 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Москвин Василий Павлович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Педагогическая риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов основ профессиональной речевой культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Античная литература», «Речевые практики», «Русский язык и культура речи», прохождения практики «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Аргументативная риторика», «Изучение современной литературы в школе», «Проблемы функциональной стилистики», «Современное прочтение классики в школе», «Стилистика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа / Филологическая», «Учебная практика / Текстологическая практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- конкретные виды и стили речевого общения;
- универсалии и основные законы риторики;
- типы речевых событий и критерии текстуальности;
- целевые типы речи и их жанры, значимые для педагога;
- типы и особенности межличностной коммуникации;
- основные приёмы и механизмы публичного выступления;
- основные классы средств невербального общения;
- коммуникативные качества речи педагога и тактики их реализации;
- основные понятия классической (аргументативной) риторики;

#### ***уметь***

- использовать тактики общения в соответствии с ситуацией;
- ориентироваться в направлениях и типах риторики;
- различать основные типы речевых событий;
- анализировать профессионально значимые жанры;
- вести бесконфликтное межличностное общение с учащимися;
- строить эффективное публичное выступление;
- уместно и правильно использовать средства невербалики;

- строить речь в соответствии с педагогически значимыми критериям;
- строить эффективную убеждающую речь;

#### **владеть**

- навыками эффективной речевой коммуникации;
- навыками анализа специальной литературы по риторике;
- навыками анализа речевых событий;
- техникой производства целевых типов речи;
- техникой межперсональной коммуникации;
- техникой выступления перед студенческой и школьной аудиторией;
- техникой невербального воздействия на аудиторию;
- фигурами пояснения слов и понятий, техникой построения ясной речи;
- основными приёмами спора и убеждения.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	91	91
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		144
		4

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общение и коммуникация, их виды и стили	Понятия общения и коммуникации. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Предметные типы общения (педагогическое, академическое, бытовое и др.). Виды красноречия в их отношении к предметным типам коммуникации. Общая и частные риторики. Понятие педагогической риторики. Коммуникация вербальная и невербальная, личная и публичная, устная и письменная, монологическая и диалогическая, внутрикультурная и межкультурная, непосредственная и опосредованная, эффективная и неэффективная и др. Виды речевой деятельности. Целевые типы речи (речь убеждающая, информирующая, эпидейктическая).
2	Предмет, задачи и основные этапы развития риторики	Классическая риторика как продукт и атрибут демократического общества. Свобода слова как условие появления риторики в античном мире. Эристика как историческая основа риторики. Суд и

		парламент как основные сферы действия эристики. Отношение софистов и судебных ораторов к истине и справедливости. Причины запретов на риторику и попыток создания идеальной риторики. Риторический идеал.
3	Текст как продукт речевой деятельности	Типы речевых событий. Речевой акт и текст. Критерии текстуальности: письменная форма, завершённость, протяжённость, согласованность содержания с формой, логико-грамматическая связность (когезия), принадлежность к определённому стилю, наличие содержания и темы, речевого замысла и др. Речевой жанр и речевой сценарий.
4	Типология видов речи по коммуникативной цели (на примере жанров педагогического дискурса)	Понятие коммуникативной цели. Информационная речь. Основные жанры и приёмы информирующей речи педагога. Убеждающая речь педагога. Общая типология приёмов аргументации. Эпидейктическая речь. Жанры и фигуры эпидейктической речи. Роль шуток, каламбура и языковой игры в речи педагога.
5	Межличностная коммуникация: педагогический аспект	Понятие межличностного общения. Диалог как форма такого общения. Причины важности интерперсональных коммуникативных умений. Целевые типы межличностного общения (педагогический диалог; дидактическая, деловая, светская, дружеская беседа). Жанры и фигуры дидактической речи. Факторы успеха в межличностном общении педагога (фактор уместности, планирования и манипулирования, фактор адресата и др.). Подстройка и принцип взаимности. Постулаты межличностного общения.
6	Публичное выступление, его структура (на примере лекции). Общие принципы управления вниманием аудитории	Определение понятия «публичная речь». Виды и жанры публичной речи. Задачи публичной речи. Приёмы удержания внимания и интереса аудитории. Коммуникативные качества речи, наиболее актуальные для публичной речи. Функции пауз в процессе публичного выступления. Его темп, произносительный стиль, синтаксис, лексика, характеристики голоса. Структурные части публичного выступления.
7	Вербальные и невербальные средства общения в педагогическом дискурсе	Определение понятий «вербальные средства общения» и «невербальные средства общения». Основные классы средств невербального общения. Кинесические средства. Пантомимика и её роль в процессе общения. Понятие окулистики. Понятие проксемики. Виды акустических средств невербальной коммуникации. Типы пауз. Определение понятия «такесика». Ольфакторика. Фактор невербального имиджа в усилении коммуникативной позиции педагога. Роль невербальных средств общения: а) при говорении; б) при слушании.
8	Коммуникативные качества речи педагога	Понятие коммуникативного качества речи. Принципы классификации фигур и ошибок по отношению к коммуникативным качествам речи. Качества речи,

		важные для педагога. Ясность как важнейшее качество педагогического дискурса. Классификация приёмов пояснения понятий. Приёмы придания речи ясности. Приёмы популяризации изложения.
9	Убедительность речи как предмет как предмет педагогической риторики	Риторика и эристика. Виды аргументации. Доказательство и его структура. Основные схемы аргументации. Законы логики, связанные с доказательством и опровержением. Типология логических ошибок и софизмов. Психологические приёмы убеждающей речи. Софистика и её основные постулаты. Категория этоса, риторический идеал и образ ратора. Понятие педагогического идеала. Основные составляющие преподавательского имиджа. Приёмы усиления собственного авторитета и своей коммуникативной позиции.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общение и коммуникация, их виды и стили	2	6	–	14	22
2	Предмет, задачи и основные этапы развития риторики	1	2	–	12	15
3	Текст как продукт речевой деятельности	1	2	–	8	11
4	Типология видов речи по коммуникативной цели (на примере жанров педагогического дискурса)	2	6	–	10	18
5	Межличностная коммуникация: педагогический аспект	1	2	–	8	11
6	Публичное выступление, его структура (на примере лекции). Общие принципы управления вниманием аудитории	2	4	–	12	18
7	Вербальные и невербальные средства общения в педагогическом дискурсе	2	4	–	11	17
8	Коммуникативные качества речи педагога	2	2	–	8	12
9	Убедительность речи как предмет как предмет педагогической риторики	1	2	–	8	11

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Москвин В. П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения. М., 2015.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Москвин В. П. Язык поэзии: Приёмы и стили: Терминологический словарь. М., 2017 ..
2. Москвин В. П. Выразительные средства современной русской речи: Терминологический словарь. 3-е изд. Ростов-на-Дону, 2007 ..
3. Москвин В. П. Риторика и теория аргументации. Учебник. Изд. 3-е. М., 2019.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогическая риторика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогическая риторика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.