

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 31 » мая 2019 г.



## Аргументативная риторика

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2019

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«22» 04 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «22» 04 2019 г.  
(подпись) И.И. Демарова (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «27» 05 2019 г., протокол № 6

Председатель учёного совета Э.В. Брешнева «27» 05 2019 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«31» 05 2019 г., протокол № 10

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Москвин Василий Павлович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ГОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Аргументативная риторика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Развитие коммуникативной и аргументативной компетенции учащихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Аргументативная риторика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Аргументативная риторика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История русского языка», «Речевые практики», «Старославянский язык», «Педагогическая риторика», «Проблемы функциональной стилистики», «Русский язык и культура речи», «Стилистика», прохождения практики «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы русского языка», «Филологический анализ текста», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи области литературы и русского языка со смежными научными областями (ПК-14).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

- основные понятия аргументативной риторики;
- основы логической аргументации, виды и структуру доказательства;
- понятийный аппарат инвенции и метода общих мест;
- основные законы и правила аргументации;
- основные приёмы логического манипулирования;
- основные классы психологических уловок и приёмы их нейтрализации;
- основные виды и тактики психологического давления на оппонента;
- основные виды и стилевые тактики психологической аттракции;
- основные виды языкового манипулирования и приёмы их нейтрализации;

#### **уметь**

- использовать виды, стили и тактики убеждающего воздействия;
- строить доказательство, формулировать тезис;
- анализировать тезис для поиска аргументов "за" и "против";
- анализировать софизмы и паралогизмы;
- использовать приёмы логического манипулирования;
- адекватно анализировать психологические манипуляции;
- адекватно анализировать приёмы психологического давления;

- адекватно анализировать приёмы психологической аттракции;
- адекватно анализировать приёмы языкового манипулирования;

#### **владеть**

- навыками, обеспечивающими эффективность убеждения;
- приёмами доказатель-ства и опровержения;
- навыками подготовки доводов;
- техникой опознания логических ошибок и уловок;
- техникой нейтрализации логических уловок;
- техникой использования и нейтрализации психологических уловок;
- техникой использования и нейтрализации приёмов данного класса;
- техникой использования и нейтрализации приёмов данного разряда.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	74	74
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		108
		3

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия аргументативной риторики	Убедительность речи как предмет риторики и эристики. Соотношение понятий убеждения, доказательства и разъяснения. Сфера действия риторики как искусства убеждения. Соотношение риторики и смежных дисциплин. Этапы построения убеждающей речи. Классический канон. Краткий очерк истории риторики. Факторы, регулирующие выбор и применение аргументов. Критерии классификации аргументов.
2	Общая характеристика логической аргументации	Основы логической аргументации. Общая характеристика логической аргументации. Доказательство как форма логической аргументации. Структура доказательства. Формулировка тезиса. Понятие стасиса. Композиционные типы доказательства. Приёмы доказательства. Опора на факты. Опора на аксиомы. Вопрос о моральной аргументации. Доказательство и опровержение. Этические границы доказательства и опровержения.

3	Вопрос об инвенции и методе общих мест	Основные причины сложностей в осмыслении понятия инвенции. Переосмысление понятия инвенции в книгах общих мест. Неопределённость термина "топос". Отождествление инвенции со смежными аргументативными стратегиями. Инвенция и обоснование. Инвенция и диспозиция. Инвенция и стасис. Итоговое определение инвенции и метода общих мест. Заблаговременная подготовка доводов. Понятие промπτуария. Вопрос об источнике понятия инвенции.
4	Законы и правила аргументации	История вопроса. Правила аргументации в парадигмах формальной и неформальной логики. Софизмы и паралогизмы как нарушения правил логической аргументации.
5	Правила логической аргументации и приёмы логического манипулирования	Достаточность обоснования и приёмы обхода этого требования. Количественная достаточность аргументации. Качественная достаточность аргументации. Тожество тезиса. Потеря и подмена тезиса. Независимость аргументов от тезиса. Круг в аргументации. Выводимость тезиса из аргументов. Ошибка и фигура <i>non sequitur</i> . Типы демонстрации и демонстрационные типы <i>non sequitur</i> . Достоверность аргументов. Ошибка и софизм ложного основания. Объективность аргументации. Приёмы необъективной аргументации. Основные постулаты и история развития софистики. Вопрос об основных законах логики.
6	Приёмы психологического манипулирования	Понятие психологической уловки. Индикаторы психологического манипулирования. Мишени манипулирования. Внушаемая группа как объект манипулирования. Вопрос о классификации психологических уловок. Функциональные типы психологических уловок. Инструментальные типы психологических уловок.
7	Приёмы психологического давления	Аргумент к личности. Фигура <i>tu quoque</i> . Довод к страху. Аргумент к авторитету. Аргумент к традиции. Использование вопросов. Иллокутивная блокада. Подхват. Довод к смеху.
8	Приёмы психологической аттракции	Театральные приёмы. Подстройка. Аргумент к тщеславию. Аргумент к вере. Этос как стимул доверия. Довод к кошельку. Аргумент к жалости. <i>Argumentum ad amicitiam</i> . Фигура <i>pro homine</i> . Довод к ненависти. Трансфер.
9	Приёмы языкового манипулирования	Использование эристически значимых качеств языкового знака. Довод к этимологии. Буквализация. Использование ассоциаций по близкозвучию. Ложное этимологизирование. Анаграмма. Нотарикон. Использование эристически значимых качеств речи. Использование двусмысленности. Дилогия. Антифразис. Использование однообразия. <i>Argumentum ad pauseam</i> . Эпимона. Звуковые повторы. Хиазм. Эквивокация. Использование неполноты. Энтимема и

	эпитроп. Умолчание и молчание. Использование неясности. Криптолалия. Искусственная книжность. Использование пространности. Использование неточности. Мейозис. Мелиоративная номинация. Адвокатский довод. Использование абсурда. Паралепсис. Парадокс. Использование приёмов изобразительности. Гипотипозис. Опредемчивание. Аллегория. Хрия.
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основные понятия аргументативной риторики	–	3	–	9	12
2	Общая характеристика логической аргументации	–	3	–	9	12
3	Вопрос об инвенции и методе общих мест	–	3	–	8	11
4	Законы и правила аргументации	–	4	–	8	12
5	Правила логической аргументации и приёмы логического манипулирования	–	4	–	8	12
6	Приёмы психологического манипулирования	–	4	–	8	12
7	Приёмы психологического давления	–	3	–	8	11
8	Приёмы психологической аттракции	–	3	–	8	11
9	Приёмы языкового манипулирования	–	3	–	8	11

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Москвин В. П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения. М.: Изд-во науч. и учеб книги "УРСС", 2012 (2-е изд. 2014, 3-е 2015). 218 с. Электронный вариант: [edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru).
2. Москвин В. П. Аргументативная риторика: Теоретический курс для филологов. Изд. 2-е. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 (3-е изд. 2019). Серия «Высшее образование». Тираж 3000 экз. Электронный вариант: [edu.vspu.ru](http://edu.vspu.ru).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Теория аргументации. М., 2000. Электронный вариант: <http://www.textreferat.com/referat-2127-8.html>.
2. Поварнин С. И. Спор. О теории и практике спора // Вопросы философии. 1990. № 3. Электронный вариант: <http://philosophy.spbu.ru/userfiles/miganat/logic/povarnin.pdf>.
3. Сергеич П. (П. С. Пороховщиков). Искусство речи на суде. М., 1988. Электронный вариант: <http://coollib.com/b/242972>.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Аргументативная риторика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети интернет. Учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Аргументативная риторика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний,

обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Аргументативная риторика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.