

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (Тьюторская)

1. Цели проведения практики

Формирование у будущих бакалавров опыта осуществления тьюторской деятельности в сфере основного общего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (тьюторская)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика», «Учебная практика (Ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения первому иностранному языку», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Школа и педагогика за рубежом», прохождения практик «Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("1")», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) ("2")», «Производственная практика», «Производственная практика (проектная)».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;

уметь

- управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;

владеть

- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 8.8888888888889,
общая продолжительность практики – 5.925925925926 нед.,
распределение по семестрам – 5, 6.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап к тьюторской практике.

Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики в качестве тьютора; изучение нормативно-правовых и методических материалов в области классного руководства и тьюторства; знакомство и анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, классе, включая деятельность ученического самоуправления и РДШ; знакомство с ученическим коллективом и активом класса.

Основной этап тьюторской практики.

Планирование и проведение индивидуальной работы с обучающимися на основе выявленных у них трудностей в процессе наблюдения на уроках; разработка и проведение культурно-досуговых и воспитательных мероприятий с обучающимися; разработка и проведение воспитательного мероприятия с родителями обучающихся в соответствии традициями школы/класса; решение педагогических ситуаций, возникающих в процессе разнообразного взаимодействия с обучающимися.

Завершающий этап тьюторской практики..

Подготовка отчетных документов, выступление на конференции с презентацией итогов практики.

6. Разработчик

Евдокимова Елена Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".