

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний о специфике становления духовной сферы человека, о сущности духовно-нравственного воспитания школьников с учетом особенностей социокультурной среды; профессиональной готовности к реализации идей аксиологического подхода на основе принципа со-трансформации педагога и воспитанника.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание школьников» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание школьников» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (технологическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- закономерности духовного становления человека, сущность и логику духовно-нравственного воспитания;
- характер и направленность целей духовно-нравственного воспитания, содержание ценностей составляющих его содержание;

### *уметь*

- выделять проблемы духовного становления человека и соотносить с проблемами воспитания школьников;
- объяснить понимание принципов организации духовно-нравственного воспитания во взаимосвязи с факторами и условиями школьной образовательной среды;

### *владеть*

- способами ценностно-смыслового взаимодействия в условиях амбивалентности общества и культуры;
- средствами реализации и диагностики духовно-нравственного воспитания школьников.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,  
форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Характеристики духовно-нравственного воспитания как педагогического феномена.  
Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников.  
Проблемы духовно-нравственного состояния человека и восхождение к абсолютным ценностям. Ценностно-смысловое взаимодействие как основа духовно-нравственного воспитания.

Система работы педагога по организации духовно-нравственного воспитания школьников.  
Целеполагание в деятельности педагога по духовно-нравственному воспитанию школьников.  
Проектирование педагогических условий духовно-нравственного развития ребенка.  
Специфика средств и организационных форм процесса духовно-нравственного воспитания в школе.

## **6. Разработчик**

Байбаков Александр Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».