

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование основ фундаментальных знаний в области общей и неорганической химии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неорганическая химия» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Неорганическая химия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Цитология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия человека», «Биохимия», «Ботаника», «Гистология с основами эмбриологии», «Микробиология с основами вирусологии», «Органическая химия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения биологии», «Физиология человека и животных», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основное содержание общей химии;
- основное содержание химии неметаллов и их соединений;
- основное содержание химии металлов и их соединений;

уметь

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний общей химии;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся к общей химии в рамках урока и внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний химии неметаллов и их соединений;
- формировать познавательную мотивацию обучающихся к химии неметаллов и их соединений в рамках урока и внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний химии металлов и их соединений;

владеть

- навыками организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний общей химии с учетом основных закономерностей;
- навыками организации педагогической деятельности на основе специальных научных

знаний химии неметаллов и их соединений с учетом основных закономерностей возрастного развития;

– навыками организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний химии металлов и их соединений с учетом основных закономерностей возрастного развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 81 ч.),

распределение по семестрам – 1 курс, лето, 1 курс, зима,

форма и место отчётности – экзамен (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Основы общей химии.

Основные понятия и теоретические представления химии. Атомно-молекулярное учение. Основные химические понятия и законы. Современные представления о строении атома. Механизм образования и виды химической связи, гибридизация атомных орбиталей и строение молекул, понятие о молекулярных орбиталях. Основные классы неорганических соединений (оксиды, кислоты, основания, соли), их физико-химические свойства, способы получения и применение. Понятие о комплексных соединениях, их строении и свойствах. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Первые попытки классификации химических элементов. Открытие периодического закона Д.И. Менделеевым и принцип построения естественной системы элементов. Связь свойств элементов с их положением в периодической системе. Проблемы синтеза новых элементов и перспективы развития периодической системы. Механизм образования химической связи. Основные типы химической связи: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Тип связи и свойства веществ. Химическая связь в комплексных соединениях. Понятие «степень окисления» и «валентность». Типы химических реакций. Понятие химической реакции. Классификация реакций по числу и составу реагирующих веществ (реакции соединения, разложения, замещения, обмена). Основные закономерности химических превращений. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических процессов и изменение энтальпии. Закон Гесса. Понятие об энтропии. Энергия Гиббса. Определение возможности и направленности химических процессов по термодинамическим данным. Скорость химических реакций и факторы, от которых она зависит. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Химическое равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье, его значение и применение в технологических процессах. Катализ. Механизмы катализа. Каталитические процессы в химии и биологии. Ферментативный катализ. Истинные растворы как гомогенные системы. Основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса. Химическая теория растворов Д.И. Менделеева. Растворимость газов, жидкостей, твердых веществ. Тепловые эффекты при растворении. Способы выражения состава растворов. Электролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации, их взаимосвязь. Ионные реакции в растворах электролитов. Гетерогенные равновесия в растворах. Величина ПР. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель. Значение рН в химических и биологических системах. Гидролиз солей. Типичные случаи гидролиза солей. Буферные растворы. Амфотерные электролиты. Современные представления о кислотно-основном взаимодействии (теории Бренстеда-Лоури, Льюиса). Растворы в природе. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Влияние среды и других факторов на протекание окислительно-восстановительных реакций. Составление окислительно-восстановительных реакций. Роль окислительно-восстановительных реакций в

природе и промышленности. Окислительно-восстановительные реакции и электродные процессы. Электродные потенциалы металлов. Понятие о работе гальванического элемента. Уравнение Нернста. Ряд стандартных электродных потенциалов. Электролиз расплавленных и растворов электролитов. Практическое значение электролиза. Классификация реакций по тепловому эффекту, фазовому составу веществ, по участию катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Составление уравнений химических реакций. Расчеты по химическим формулам и уравнениям.

Химия неметаллов и их соединений.

Неметаллы (p-элементы): водород, галогены, кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний. Инертные (благородные) газы. Положение в периодической системе, электронное строение. Нахождение в природе. Получение. Применение. Физико-химические свойства простых веществ и соединений. Сравнительная характеристика свойств. Биологическая роль простых веществ и соединений неметаллов. Экологическая роль неметаллов и их соединений. Понятие о ПДК (предельно-допустимом содержании химических веществ в окружающей среде и продуктах питания).

Химия металлов и их соединений.

Металлы (s-, p-, d-, f-элементы): литий, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, олово, свинец, хром, марганец, железо, медь, цинк, кадмий, ртуть. Положение металлов в периодической системе. Электронное строение. Физические свойства. Металлическая связь. Металлы в природе и способы их получения. Применение. Значение особо чистых металлов в современной технике. Сплавы. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Химические свойства металлов. Сравнительная активность металлов. Химические особенности свойств f-металлов. Ряд напряжений металлов. Химические свойства простых веществ и соединений металлов. Биологическая роль простых веществ и соединений металлов. Тяжелые металлы и их соединения в окружающей среде.

6. Разработчик

Реут Любовь Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».