

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих педагогов к проведению психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Учебная (ознакомительная)», «Учебная практика (технологическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы и методы психолого-педагогической диагностики, исходя из особенностей возраста диагностируемых; этические аспекты психолого-педагогической диагностики; правила сообщения результатов диагностического обследования;
- основные принципы и методы психологического исследования;

уметь

- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проводить следующие виды диагностического обследования: наблюдение, беседу, анкетирование, психолого-педагогическое тестирование; обрабатывать и анализировать результаты диагностики, составлять рекомендации;

владеть

- средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
- основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 56 ч.),

распределение по семестрам – 5 курс, зима,

форма и место отчётности – зачёт (5 курс, зима).

5. Краткое содержание дисциплины

Психодиагностика как наука.

Предмет, методы и принципы психолого-педагогической диагностики. Понятие надежности и валидности методов исследований. Внешние и внутренние диагностические признаки и их роль в формулировании психологических диагнозов. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики

Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя.

Общая характеристика и классификация методов психолого-педагогической диагностики. Наблюдение как диагностический метод, Стандартизированное наблюдение и требование к его проведению. Интерпретация результатов. Методы сбора информации: беседа, анкета. Типология вопросов, требование к построению исследования с помощью беседы и анкеты. Пилотажное исследование анкетных методик, интерпретация результатов исследования с помощью анкетирования. Психологическое и педагогическое тестирование. Классификация диагностических тестов и требования к проведению тестирования. Педагогические тесты и принцип их построения.

6. Разработчик

Глазырина Лидия Геннадьевна, ст. преподаватель каф психологии профессиональной деятельности.