

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт международного образования  
Кафедра русского языка как иностранного

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Филологический анализ текста**»

Направление 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль «Русский язык и переводоведение»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Дмитриева О.А.

«20» января 2020 г.

Волгоград  
2020

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);
- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);
- владением методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);
- владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Практикум по письменному переводу, Русский язык и культура речи	Лингвистический анализ текста, Литературное редактирование, Навыки и умения чтения, Предпереводческий анализ текста, Филологический анализ текста	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ОПК-1	Основы языкознания, Современный русский язык, Философия	Лингвистический анализ текста, Стилистика русского языка, Филологический анализ текста	
ОПК-6	Практический курс русского языка, Русский язык и культура речи, Современный русский язык, Функциональная грамматика русского	Коммуникативная грамматика русского языка, Лингвистический анализ текста, Навыки и умения чтения, Практикум по культуре	

	языка	речевого общения, Практикум по развитию письменной речи, Практическая грамматика русского языка, Стилистика русского языка, Филологический анализ текста	
ОПК-20	Введение в теорию межкультурной коммуникации	Лингвистический анализ текста, Лингвострановедение, Перевод деловых текстов, Перевод художественных текстов, Филологический анализ текста	
ПК-7	Иностранный язык, Лингвистические основы перевода, Практикум по письменному переводу, Практический курс русского языка, Теория перевода, Функциональная грамматика русского языка	Коммуникативная грамматика русского языка, Лингвистический анализ текста, Навыки и умения чтения, Перевод специальных текстов, Практическая грамматика русского языка, Предпереводческий анализ текста, Филологический анализ текста	Преддипломная практика
ПК-8	Информационные технологии в лингвистике, Лингвистические основы перевода	Интернет и мультимедиа технологии , Лингвистический анализ текста, Литературное редактирование, Перевод деловых текстов, Перевод специальных текстов, Перевод художественных текстов, Предпереводческий анализ текста, Филологический анализ текста	Преддипломная практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Текст как объект филологического анализа	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику филологического анализа текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи филологического анализа текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и категориями дисциплины "Филологический анализ текста";</li> </ul>
2	Жанр и жанровая форма литературного произведения	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки различных жанров;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять жанр текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа текста с учетом его жанровой специфики;</li> </ul>
3	Композиция произведения	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности архитектоники текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить особенности членения текста с его содержанием и определять роль композиционных единиц в составе целого;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа композиции текста;</li> </ul>
4	Словесный образ. Образный строй текста	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы создания образов в произведении;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять систему образов в тексте;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа образных средств;</li> </ul>
5	Структура повествования	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типы повествования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в тексте субъектно-речевые планы повествователя и персонажей;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– навыками анализа повествовательной структуры прозаического текста;
6	Художественное время и пространство	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	знать: – языковые средства выражения пространственно-временных отношений в тексте; уметь: – анализировать пространственные и временные образы произведения; владеть: – навыками анализа пространственно-временной организации произведения;
7	Способы выражения авторской позиции в художественном тексте: заглавие, ключевые слова, имя собственное, ремарки	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	знать: – способы выражения авторской позиции в художественном тексте; уметь: – определять авторскую позицию в художественном тексте; владеть: – навыками определения авторской позиции в художественном тексте;
8	Интертекстуальные связи литературного произведения	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	знать: – языковые средства выражения интертекстуальности; уметь: – интерпретировать произведение, учитывая его межтекстовые связи; владеть: – навыками анализа интертекстуальных связей в тексте;
9	Комплексный филологический анализ художественного текста	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	знать: – специфику комплексного филологического анализа художественного текста; уметь: – производить комплексный анализ художественного текста; владеть: – навыками комплексного филологического анализа текста;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет теоретические представления о культуре мышления, о	Демонстрирует знание о культуре мышления, осуществляет обоснованный	Демонстрирует глубокое знание о культуре мышления, о культуре устной и письменной речи. Способен выбрать наиболее оптимальные способы

	<p>способах и приемах анализа и обобщения информации, о постановке целей и выборе путей их достижения, о культуре устной и письменной речи.</p>	<p>выбор способов и приемов анализа и обобщения информации. Обладает опытом самостоятельной постановки целей и их достижения, а также владения языковыми средствами, обеспечивающими необходимый уровень культуры устной и письменной речи.</p>	<p>и приемы анализа и обобщения информации, постановки целей и пути их достижения. Обладает опытом самостоятельного применения данных знаний, способен выбрать языковые средства, обеспечивающие необходимый уровень культуры устной и письменной речи и аргументировать свое решение.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления о концептах философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации, об особенностях современного состояния данных научных парадигм, об основных закономерностях их развития. Может демонстрировать понимание основных терминов данных наук.</p>	<p>Демонстрирует знание ключевых терминов и понятий философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. Обладает опытом использования терминов и понятий данных научных парадигм при обсуждении особенностей современного состояния и основных закономерностей развития данных научных парадигм, при решении других профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания и владение терминологическим и понятийным аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-6	<p>Имеет теоретические представления об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности</p>	<p>Демонстрирует знание об основных способах выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),</p>

	<p>между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.</p>	<p>высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. Осуществляет обоснованный выбор данных способов выражения.</p>	<p>сверхфразовыми единствами, предложениями. Способен выбрать наиболее оптимальные способы их выражения и обладает опытом самостоятельного применения данных знаний.</p>
ОПК-20	<p>Имеет теоретические представления об информационной и библиографической культуре. Способен определять необходимость применения информационно-лингвистические технологии. Обладает опытом определять основные требования информационной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует знание информационной и библиографической культуры. Способен применять необходимые информационно-лингвистические технологии. Обладает опытом учитывать основные требования информационной безопасности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание информационной и библиографической культуры. Способен самостоятельно применять информационно-лингвистические технологии. Обладает опытом решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
ПК-7	<p>Имеет теоретические представления и о транслатологической классификации текстов. Способен определять тип текста. Обладает опытом проведения предпереводческого анализа всех типов текста, предусмотренных учебной программой.</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений теории перевода, необходимых для осуществления профессионального перевода и о транслатологической классификации текстов. Способен проанализировать исходный текст для выявления необходимых переводческих действий. Обладает опытом проведения предпереводческого анализа всех типов текста, предусмотренных учебной</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных положений теории перевода, необходимых для осуществления профессионального перевода, о транслатологической классификации текстов и об отличительных особенностях разных типов текстов в обоих языках. Способен самостоятельно проводить предпереводческий анализ текста, для определения его лингвистических особенностей, а также переносить сформированное умение на новые типы текстов. Обладает опытом проведения предпереводческого анализа любого типа текста, принципами экспертной оценки готового перевода, корректной передачи информации с одного языка на</p>

		программой и принципами экспертной оценки готового перевода.	другой.
ПК-8	Имеет представления о методике подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Способен для репродуктивного решения типовых задач профессиональной деятельности применять имеющиеся знания методик подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях средствами современных информационных и коммуникационных технологиях.	Обладает знаниями о методиках подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности при реализации современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	Владеет системой знаний о методиках подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности в нестандартной ситуации в процессе подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях за счет выбора эффективных средств реализации современных информационных и коммуникационных технологий (на компьютере, смартфоне, планшете, онлайн и др.).

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	20	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	7
2	Подготовка к лабораторным занятиям	20	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20,	7

			ПК-7-8	
3	Контрольная работа	20	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	7
4	Аттестация с оценкой	40	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-20, ПК-7-8	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Подготовка к лабораторным занятиям
3. Контрольная работа
4. Аттестация с оценкой