

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт международного образования
Кафедра русского языка как иностранного


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«  » 2020 г.

Лингводидактика

Программа учебной дисциплины
Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Профиль «Русский язык и переводоведение»

очная форма обучения

Волгоград
2020

Обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
« 20 » января 2020 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Дмитриева О.А. «20» января 2020 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета Института международного
образования « 07 » февраля 2020 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ Дмитриева О.А. « 07 » февраля 2020 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 2 » марта 2020 г., протокол № 6

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Королева Илона Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского
языка как иностранного ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Лингводидактика» соответствует требованиям ФГОС ВО по
направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (утверждён приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 940) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Русский
язык и переводоведение»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от
« 2 » марта 2020 г., протокол № 6).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний в области основ преподавания русского языка иностранцам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингводидактика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Лингводидактика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Лингвистические основы перевода», «Право», «Современный русский язык», «Философия», «Аудиовизуальный курс обучения русскому языку», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

– владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- базовые понятия в области дисциплины «Русский язык как иностранный»;
- принципы, подходы современных технологий и методик обучения РКИ;
- особенности теории и практики РКИ;
- системы методологических принципов и методических приемов;

уметь

- организовать учебный процесс с учетом уровня владения языком;
- ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ;
- применять современные методические и лингводидактические принципы в практике обучения РКИ;
- ориентироваться в учебном материале, выбирать педагогические технологии в соответствии с уровнем и задачами обучения;
- демонстрировать знание современной научной парадигмы филологии и динамики ее

развития;

– демонстрировать способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ; ориентироваться в учебно-научной периодике по проблемам преподавания РКИ;

владеть

– аственными и общими методами обучения РКИ;
– различными видами организации учебного материала в зависимости от целевого назначения и аудитории.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	104	104
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие основы методика РКИ	Научно-методические основы преподавания РКИ. Речевая деятельность, Структура урока РКИ, Лингвострановедение в обучении РКИ. Внеаудиторная работа в иностранной аудитории.
2	Обучение видам речевой деятельности: обучение чтению	Чтение как вид речевой деятельности. Методика работы над умением читать. Виды чтения. Работа с художественным текстом
3	Обучение видам речевой деятельности: обучение говорению	Говорение как ведущий вид речевой деятельности. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Упражнения по обучению говорению.
4	Обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию	Обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию. Задачи обучения произношению. Методы и приемы обучения произношению. Характеристика ВФК. Сопроводительный курс фонетики.
5	Обучение видам речевой деятельности: обучение письму	Письмо, как вид речевой деятельности. Обучение технике письма. Обучение орфографии. Обучение письменной речи.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие основы методика РКИ	3	–	3	1	7
2	Обучение видам речевой деятельности: обучение чтению	3	–	3	15	21
3	Обучение видам речевой деятельности: обучение говорению	4	–	4	33	41
4	Обучение видам речевой деятельности: обучение аудированию	4	–	4	33	41
5	Обучение видам речевой деятельности: обучение письму	4	–	4	22	30

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 255 с.
2. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения РКИ: учеб.пособие/Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. - 5-е изд. - М. - : ФЛИНТА: Наука, 2014. - 480с..
3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). - СПб.: Златоуст, 2013. -192с.

6.2. Дополнительная литература

1. Королева Р.М. Методика преподавания РКИ: учеб.пособие. - 2-е изд., испр.и доп. - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. - 60с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Philology.ru. - Режим доступа: <http://www.philology.ru>.
2. Russian-World. Info. - Режим доступа: <http://www.russian-world.info>.
3. Материалы НКРЯ <http://www.ruscorpora.ru>.
4. Большая электронная библиотека: <http://litagents.ru>.
5. Электронные образовательные ресурсы НБ ВГСПУ.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Установочные пакеты Microsoft Windows.
2. Программа для работы PDF-файлов.
3. Система Zoom в профессиональном режиме.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингводидактика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий с возможностью просмотра ppt.
2. Учебная аудитория для проведения занятий.
3. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий и выходом в Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингводидактика» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингводидактика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.