

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю.А. Жадаев

«31» 2019 г.

Практический курс первого иностранного языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «Немецкий язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания
«25» апрель 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой А.Зинь. Зимина Н.В. «25» апрель 2019 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«27» май 2019 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Лангенов Н.Н. [подпись] «27» май 2019 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«31» май 2019 г., протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Блинова Инга Сергеевна, канд. Филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Дженкова Екатерина Александровна, канд. Филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Зимина Наталия Владимировна, канд. Филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Тютюнова Олеся Николаевна, канд. Филологических наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Красавский Николай Алексеевич, д-р филологических наук, профессор кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Немецкий язык», «Английский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, лингвистической, социолингвистической и прагматической) как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами немецкого языка, а также общих компетенций, включающих в себя декларативные знания, экзистенциальную компетенцию и познавательные способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения первому иностранному языку», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Речевые практики», «Русский язык», прохождения практики «Учебная практика (технологическая)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения второму иностранному языку», «Методика обучения первому иностранному языку», «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале по темам;
- лингвокультурную специфику, сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;
- закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации и уметь их применять на изучаемом лексическом и грамматическом материале;

- приемы анализа языкового и речевого материала, приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тренировочные задания, лингвокультурную специфику, сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;
- сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем;
- правила образования и употребления в речи сослагательного наклонения, конструкций с модальными глаголами в субъективном значении, глагольно-субстантивных словосочетаний;
- жанровую специфику и лингвистические особенности текстов художественной литературы (новеллы, баллады, сказки);
- правила построения и употребления сложносочиненных предложений, особенности порядка слов в сложносочиненном предложении с разными союзами;
- семантику и грамматическую специфику изучаемого лексического материала по темам «Погода, природа, времена года», «Защита окружающей среды»;
- языковой материал в пределах тем изучаемого раздела;

уметь

- понимать аутентичные устные и письменные тексты по изучаемым темам с использованием различных видов аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи;
- в устной и письменной форме, в монологической и диалогической речи рассказать об учебе в университете, проблемах изучения иностранных языков, о своем распорядке дня, здоровом образе жизни, режиме питания, особенностях русской и немецкой национальной кухни;
- в устной и письменной форме, в монологической и диалогической речи рассказать о своем времяпрепровождении, хобби, проблемах выбора профессии, о профессии учителя, отношениях в счастливых и несчастливых семьях, о своей квартире, выборе и покупке одежды;
- вести диалоги различных типов с использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной форме связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; понимать аутентичные устные и письменные тексты, пользоваться различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи, комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные тексты;
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты в рамках изученного материала по темам «Внешность / Характер человека»;
- определять свои потребности, цели и задачи, организовывать учебную деятельность с учетом своих личностных характеристик и имеющихся ресурсов, эффективно использовать все имеющиеся возможности обучения, подбирать и использовать материалы для самостоятельного обучения;
- интерпретировать прочитанные тексты художественной литературы о природе, анализировать их стилистические особенности;
- понимать аутентичные тексты по темам «Погода, природа и времена года» «Защита окружающей среды» и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи;
- вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, выражать и аргументировать свое мнение; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках

изученного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности;

– вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала, развернуто выражать и аргументировать свои суждения; составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках изученного материала; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемой ситуации общения; понимать аутентичные устные и письменные тексты различных речевых жанров, пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи; комментировать и интерпретировать прочитанные или прослушанные публицистические, художественные и др. тексты, анализировать их стилистические особенности;

владеть

– лексическим материалом по изучаемым темам «Учеба в университете», «Изучение иностранных языков», «Мой рабочий день», «Здоровый образ жизни», «Завтрак, обед, ужин», «В ресторане» и навыками;

– лексическим и грамматическим материалом по изучаемым темам;

– навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;

– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения тем раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности;

– языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем «Внешность / Характер человека», «Правила хорошего тона»;

– приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тренировочные задания;

– языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем «Погода и природа», «Защита окружающей среды»;

– способностью пользоваться языковыми средствами, усвоенными в ходе изучения темы раздела, для эффективного осуществления различных видов речевой деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
Аудиторные занятия (всего)	606	56 / 70 / 54 / 42 / 72 / 72 / 62 / 42 / 80 / 56
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / – / – / – / – / – / – / – / – / – / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / – / – / – / – / – / – / – / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	606	56 / 70 / 54 / 42 / 72 / 72 / 62 / 42 / 80 / 56

Самостоятельная работа	835	151 / 70 / 81 / 66 / 140 / 63 / 73 / 57 / 91 / 43
Контроль	71	9 / 4 / 9 / – / 4 / 9 / 9 / 9 / 9
Вид промежуточной аттестации		ЭК / ЗЧО / ЭК / ЗЧО / ЗЧ / ЭК / ЭК / ЭК / ЭК / ЭК
Общая трудоемкость часы зачётные единицы	1512	216 / 144 / 144 / 108 / 216 / 144 / 144 / 108 / 180 / 108
	42	6 / 4 / 4 / 3 / 6 / 4 / 4 / 3 / 5 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Учеба, изучение иностранного языка. Распорядок дня. Питание	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов в рамках изучаемой лексической темы. Лексика по темам «Учеба в университете», «Изучение иностранных языков», «Мой рабочий день», «Здоровый образ жизни», «Завтрак, обед, ужин», «В ресторане», «Национальная кухня».
2	Свободное время, хобби. Профессия. Семья. Квартира. Одежда	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о досуге, хобби. Лексика по темам «Свободное время», «Как я провел выходные», «Хобби», «Выбор профессии», «Описание профессии», «Свадьба», «Счастливая семья», «Несчастливая семья», «Моя квартира», «Новоселье», «Покупка одежды», «Мода».
3	Здоровье, на приеме у врача, здоровый образ жизни. Традиционные и современные средства коммуникации: почта, мобильный телефон, компьютер, интернет	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о строении тела человека, симптомах заболеваний, записи на прием и посещении врача, системе медицинского страхования в Германии, здоровом образе жизни, профилактики заболеваний; различных средствах коммуникации (почта, мобильный телефон, компьютер, Интернет), их преимуществах и недостатках. Лексика по темам раздела. Чтение и обсуждение художественного текста, пересказ с элементами комментария.
4	Путешествие различными видами транспорта. Страны изучаемого языка. Города Германии	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о путешествии различными видами транспорта, их преимуществах и недостатках, о географическом положении и политическом устройстве Германии, Австрии и Швейцарии, федеральных землях и городах Германии. Описание дороги в незнакомом городе. Лексика по темам «Путешествие различными видами транспорта», «География и политическое устройство немецкоговорящих стран», «История города»,

		«Достопримечательности», «Ориентация в городе». Чтение и обсуждение художественного текста, пересказ с элементами комментария.
5	Внешность и характер человека	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о внешности, положительных и отрицательных чертах характера человека. Лексика по теме «Внешность и характер человека». Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов о красоте и ее понимании в разных культурах, пластических операциях и прочих способах изменения внешности, зависимости внешности и характера и существующих стереотипных представлениях о внешности и характере представителей русской и немецкой лингвокультур .
6	Погода и природа, защита окружающей среды.	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов прогноза погоды, текстов о взаимосвязи человека и природы, а также текстов о проблемах окружающей среды и их возможных причинах, следствии и решениях. Лексика по темам «Погода и природа», «Защита окружающей среды».
7	Спорт. Школьное образование в Германии. Праздники	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов об истории Олимпийского движения, олимпийских видах спорта, организации Олимпийских игр, проблемах спорта высоких достижений; о системе школьного образования в Германии. праздниках, обычаях и традициях носителей немецкого языка. Обсуждение сходств и различий системы образования Германии и России; традиций и быта немецкого и русского народов. Изучение лексики по теме раздела. Реферирование немецких публицистических текстов о спортивной жизни Германии, проблемах образования в странах изучаемого языка, обычаях и традициях немецкого народа. Анализ художественного текста: Й.В. фон Гете «Страдания молодого Вертера», Фр. Шиллер «Разбойники», Г. Гейне «Германия. Зимняя сказка».
8	Искусство. Основные стили и направления в изобразительном искусстве Германии	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов об основных стилях и направлениях в изобразительном искусстве Германии: романтизм, готика, ренессанс, барокко, рококо, классицизм, романтизм, бидермейер. Обсуждение наиболее значительных представителей различных стилей и их произведений. Изучение лексики, реферирование публицистических текстов по теме раздела. Анализ художественного текста: Г. Манн «Верноподданный», Т. Манн «Будденброки», Б. Келлерманн «Девятое ноября».
9	Политическое устройство ФРГ	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов по политическому устройству ФРГ: функции различных ветвей власти; полномочия канцлера, президента, бундестага.

		Местное самоуправление. Система выборов. Партии ФРГ. Права человека. Свобода прессы. Изучение тематической лексики, реферирование публицистических текстов по теме раздела. Анализ художественного текста: Т. Шторм «Кукольник», Э.М. Ремарк «Три товарища», Г. Гауптманн «Перед заходом солнца».
10	Экономика ФРГ	Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов по экономической проблематике ФРГ: общая характеристика экономики Германии со второй половины XX века, ее место в ЕС. Ведущие отрасли национальной экономики ФРГ. Импорт и экспорт. Трудовая миграция. Проблемы безработицы. Анализ художественного текста: Б. Брехт "Мамаша Кураж и ее дети", рассказы В. Борхерта, рассказы А. Шницлера.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Учеба, изучение иностранного языка. Распорядок дня. Питание	—	—	56	151	207
2	Свободное время, хобби. Профессия. Семья. Квартира. Одежда	—	—	70	70	140
3	Здоровье, на приеме у врача, здоровый образ жизни. Традиционные и современные средства коммуникации: почта, мобильный телефон, компьютер, интернет	—	—	54	81	135
4	Путешествие различными видами транспорта. Страны изучаемого языка. Города Германии	—	—	42	66	108
5	Внешность и характер человека	—	—	72	140	212
6	Погода и природа, защита окружающей среды.	—	—	72	63	135
7	Спорт. Школьное образование в Германии. Праздники	—	—	62	73	135
8	Искусство. Основные стили и направления в изобразительном искусстве Германии	—	—	42	57	99
9	Политическое устройство ФРГ	—	—	80	91	171
10	Экономика ФРГ	—	—	56	43	99

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи/ Аверина А.В., Шипова И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Собянина В.А. Практический курс немецкого языка. Oberstufe. Teil 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Собянина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26569>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Ивлева, Г. Г. Практический курс немецкого языка: второй этап обучения [Текст] : учеб. / Ивлева Галина Гурьевна, Раевский Михаил Васильевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2005. - 414,[2] с. - ISBN 5-06-005002..

2. От национальной к единой школе [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку для студентов педагогических университетов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26548>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Попов, А.А. Практический курс немецкого языка [Текст] . [Т. 2] : Для второго года обучения / Попов Апеллий Алексеевич, Н. Д. Иванова, Обносков Николай Сергеевич ; худож. С. А. Кравченко. - Репр. изд. - М. : Иностранный язык: Оникс, 2002. - 491, [1] с. : ил. - ISBN 5-94045-011-3:64-68..

4. Черкасова И.С. Практический курс немецкого языка. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2008. – 109 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Национальный корпус русского языка. - URL: <http://www.ruscorpora.ru/>.
2. [De.m.wikipedia.org](http://de.m.wikipedia.org).
3. [Www.bundestag.de](http://www.bundestag.de).
4. [Www.bundestag.de](http://www.bundestag.de).
5. [Www.handelsblatt.de](http://www.handelsblatt.de).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Проигрыватели аудио-и видеофайлов Windows Media, WinDVD.
3. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

2. Проигрыватель компакт-дисков.

3. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с возможностью использования офисных приложений, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям и проверки результатов выполнения самостоятельной работы студентов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, зачета, экзамена.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.