#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Кафедра педагогики

Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

<u>всем</u> 1 Серпевик «31» 05 2019 г.

Волгоград 2019

#### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-3	Система работы с одаренными детьми, Управление проектами в образовательной деятельности	Проектирование образовательной среды школы, Проектирование тьюторского сопровождения, Руководство учебноисследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ПК-3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы руководства учебно-исследовательской деятельности школьников	ПК-3	знать:  — особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь:  — использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; владеть:  — навыками профессиональной деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью школьников;
2	Методические основы руководства учебно- исследовательской деятельностью школьников	YK-3	знать:  — стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели руководства учебно- исследовательской деятельности школьников; уметь:  — устанавливать разные виды коммуникаций для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть:  — опытом взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды по организации учебно-исследовательской деятельности;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Недостаточно знает	Знает с некоторыми	Показывает хорошие знания
	основные	пробелами	основных положений теории
	положения теории	основные	командной работы; условий
	командной работы;	положения теории	эффективной командной
	условия	командной работы;	работы; способов и приемов
	эффективной	условия	установления взаимоотношений
	командной работы;	эффективной	и коммуникации в рамках
	способы и приемы	командной работы;	командного взаимодействия.
	установления	способы и приемы	Умеет эффективно

взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Не умеет взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Недостаточно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.

установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Хорошо владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения

взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Свободно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.

ПК-3

Знает преподаваемый предмет и требованиям образовательных стандартов к организации образовательного процесса. Умеет использовать основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеет навыками профессиональной Знает преподаваемый предмет; психологопедагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные

поставленной цели.

Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование

дея	тельности по	формы, методы и	у обучающихся
pea	лизации	приемы	образовательных результатов,
про	ограмм учебных	организации	предусмотренных ФГОС и(или)
дис	сциплин.	деятельности	образовательными стандартами,
		обучающихся,	установленными
		создавать	образовательной организацией,
		образовательную	и(или) образовательной
		среду,	программой. Владеет навыками
		обеспечивающую	профессиональной деятельности
		формирование у	по реализации программ
		обучающихся	учебных дисциплин.
		образовательных	
		результатов,	
		предусмотренных	
		ФГОС. Владеет	
		навыками	
		профессиональной	
		деятельности по	
		реализации	
		программ учебных	
		дисциплин.	

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проект "Программа НОУ"	25	УК-3, ПК-3	2л
2	Анализ учебно-исследовательских работ школьников	15	УК-3, ПК-3	2л
3	Разработка критериев к конкурсным работам	15	УК-3, ПК-3	2л
4	Тест	25	УК-3, ПК-3	2л
5	Разработка замысла УИРШ	20	УК-3, ПК-3	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

#### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Проект "Программа НОУ"
  2. Анализ учебно-исследовательских работ школьников
  3. Разработка критериев к конкурсным работам
- 4. Тест
- 5. Разработка замысла УИРШ