МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергеевик

« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников, Практикум по профессиональной коммуникации		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8
ПК-1	Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг инновационного развития образования, Научное образование, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Проектирование тьюторского сопровождения, Профессиональное саморазвитие педагога	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9
ПК-3	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Нормативные основы непрерывного	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5

		педагогического образования, Проектирование образовательной среды школы, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научные и нормативные основания исследования.	ОПК-8	знать: – результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований; владеть: – методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
2	Научная традиция темы исследования.	ПК-1	знать: – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; уметь: – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; владеть: – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;
3	Научные основы инновационного процесса.	ПК-3	знать: – особенности организации

			образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: – создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; владеть: – навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Недостаточно знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Не умеет правильно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Не в полной мере владеет опытом	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Умеет хорошо разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Хорошо владеет опытом	Показывает хорошие знания основных положений теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатов актуальных исследований. Умеет самостоятельно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Свободно владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.

	проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	
ПК-1	Знает базовые положения методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.	Знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-3	Знает преподаваемый предмет и требованиям образовательных стандартов к организации образовательного процесса. Умеет использовать основные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. Владеет навыками	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически	Знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,

	профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Групповая работа	15	ПК-1	2у
2	Кейс-задачи	20	ОПК-8	2у
3	Аннотирование научной литературы	10	ПК-1	2у
4	Дискуссия	15	ПК-1, ПК-3	2у
5	Презентация проекта инновационных преобразований	40	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	2у

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Групповая работа
2. Кейс-задачи
3. Аннотирование научной литературы
4. Дискуссия
5. Презентация проекта инновационных преобразований