МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Сергиевич

« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ПК-1	Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг инновационного	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная

		развития образования, Научное образование, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Проектирование тьюторского сопровождения, Профессиональное саморазвитие педагога	практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9
ПК-2	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Инновационные образовательные технологии, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Проектирование образования за рубежом, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ПК-2	знать: – формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной

			практике; владеть: – технологиями проектирования инновационного образовательного процесса;
2	Апробационный этап	ОПК-2	знать: – виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: – использовать методы педагогической диагностики; владеть: – способами проектной деятельности в образовании;
3	Оформление результатов	ОПК-5	знать: – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; уметь: – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: – действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;
4	Заключительный этап	ПК-1	знать: – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; уметь: – работать в исследовательской команде; владеть: – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	**Пороговый (базовый) уровень**	**Повышенный (продвинутый) уровень**	**Высокий (превосходный) уровень**
ОПК-2	Не в полной мере знает основные закономерности,	Знает с некоторыми пробелами основные	Показывает хорошие знания основных закономерностей, требований и механизмов

	требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Умеет хорошо проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.
ОПК-5	Недостаточно знает	Знает с некоторыми	Уверенно ориентируется в

	основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Не умеет правильно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Не в полной мере владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.	пробелами основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. Умеет хорошо разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Хорошо владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.	основных видах, целях, механизмах и методах организации мониторинговых исследований; технологиях и принципах диагностирования образовательных результатов. Умеет самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с уровнем образовательной организации; отбирать адекватные целям методы диагностики и применять их для оценки показателей уровней и динамики качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. Свободно владеет базовым инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
ПК-1	Знает базовые положения методологии педагогического исследования. Умеет работать в	Знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках

	исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.	работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.	выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2	Знает основы теории проектирования в инновационном образовании, историю функционирования образовательных систем. Умеет планировать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.	Знает формы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю и теорию проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами проектирования инновационного образовательного процесса.	Знает формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике. Владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад на исследовательской лаборатории	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з
2	Дискуссия	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з
3	Подготовка презентации к предзащите	10	ОПК-2, ОПК-5,	3з

	ВКР		ПК-1-2	
4	Презентация ВКР на предзащите	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з
5	Отчет по практике	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад на исследовательской лаборатории
2. Дискуссия
3. Подготовка презентации к предзащите ВКР
4. Презентация ВКР на предзащите
5. Отчет по практике