МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике **«Производственная практика (методическая) по Модулю 4»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Сергиев Н.К.
« 31 » 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
– способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики (ПК-1);
– способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Управление проектами в образовательной деятельности	Междисциплинарные проекты в школьном образовании, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Научное образование, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
УК-3	Система работы с одаренными детьми, Управление проектами в образовательной деятельности	Проектирование образовательной среды школы, Проектирование тьюторского сопровождения, Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников	Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика

	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		(преддипломная практика) по Модулю 9, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-4	Духовно-нравственное воспитание обучающихся, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (методическая) по Модулю 4
ОПК-8	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников, Практикум по профессиональной коммуникации		Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8
ПК-1	Система работы с одаренными детьми	Методология целостного учебно-воспитательного процесса, Мониторинг инновационного развития образования, Научное образование, Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования, Проектирование тьюторского сопровождения, Профессиональное	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9

		саморазвитие педагога	
ПК-2	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Инновационные образовательные технологии, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Проектирование образования за рубежом, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ОПК-8, ПК-1	знать: – особенности педагогической деятельности; уметь: – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;
2	Знакомство с методической системой	УК-3, ОПК-2	знать: – условия эффективной командной работы;

			уметь: – проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации; владеть: – опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
3	Научно-методическая работа	ОПК-4, ПК-2	знать: – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике; владеть: – приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
4	Заключительный этап	УК-2, ПК-1	знать: – требования к проектам и их результатам; уметь: – представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; владеть: – опытом планирования, организации научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках решения актуальных вопросов в рамках выбранной проблематики;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-2	Плохо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех	Хорошо понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех	Уверенно ориентируется в основных принципах, закономерностях и методах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их

	этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Испытывает трудности в определении целей и задач проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Слабо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам. Хорошо умеет определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Хорошо владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	результатам. Умеет самостоятельно определять цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта. Свободно владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Недостаточно знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Не умеет взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет самостоятельно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия;	Показывает хорошие знания основных положений теории командной работы; условий эффективной командной работы; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия. Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Свободно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии

	и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Недостаточно владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели. Хорошо владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.	достижения поставленной цели.
ОПК-2	Не в полной мере знает основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Не умеет правильно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	Знает с некоторыми пробелами основные закономерности, требования и механизмы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуру, виды и функции научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедуры и приемы их разработки и утверждения. Умеет хорошо проектировать основные и дополнительные образовательные	Показывает хорошие знания основных закономерностей, требований и механизмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом специфики образовательной организации; структуры, видов и функций научно-методического обеспечения образовательных основных и дополнительных программ, процедур и приемов их разработки и утверждения. Умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Свободно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Недостаточно владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации с учетом контекстов, в которых протекает процессы обучения, воспитания и социализации. Хорошо владеет опытом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; научно-методического сопровождения их реализации, регламентированным трудовыми функциями.	
ОПК-4	Недостаточно знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание	Хорошо знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовые и нормативно-методические документы, определяющие содержание	Показывает хорошие знания основных социально-педагогические условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методов и приемов формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств, облика, позиции и поведения; нормативно-правовых и нормативно-методических документов, определяющих содержание базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно создавать ситуации, обеспечивающие духовно- нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Свободно владеет приемами и действиями по реализации условий и

	базовых национальных ценностей. Не умеет правильно создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Не в полной мере владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	базовых национальных ценностей. Умеет хорошо создавать ситуации, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; проектировать и формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности. Хорошо владеет приемами и действиями по реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-8	Недостаточно знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Не умеет правильно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных	Знает с некоторыми пробелами основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевые результаты актуальных исследований. Умеет хорошо разрабатывать проект педагогической деятельности на основе	Показывает хорошие знания основных положений теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; ключевых результатов актуальных исследований. Умеет самостоятельно разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Свободно владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе

	научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Не в полной мере владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	специальных научных знаний и результатов исследований, адекватной запросам и требованиям образовательной организации и дидактической системы предметного обучения. Хорошо владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.	специальных научных знаний и результатов исследований с учетом специфики дидактической системы предметного обучения.
ПК-1	Знает базовые положения методологии педагогического исследования. Умеет работать в исследовательской команде, отбирать источники информации. Владеет основами работы проектной (исследовательской) команды.	Знает ключевые положения методологии исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать источники информации. Владеет основами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики.	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
ПК-2	Знает основы теории	Знает формы проектной	Знает формы и методы проектной деятельности в

	проектирования в инновационном образовании, историю функционирования образовательных систем. Умеет планировать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.	деятельности в инновационном образовании; знает историю и теорию проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами проектирования инновационного образовательного процесса.	инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике. Владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проблемный анализ методической системы	10	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
2	План методической работы	10	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
3	Программа научно-методического обеспечения	10	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
4	Презентация программы и плана методической работы	20	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
5	Дискуссия	10	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л
6	Отчет по практике	40	УК-2-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-1-2	1л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проблемный анализ методической системы
2. План методической работы
3. Программа научно-методического обеспечения
4. Презентация программы и плана методической работы
5. Дискуссия
6. Отчет по практике