

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (проектно-технологическая) по
Модулю 6**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Педагогическая инноватика»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Александр Сергеевич / *Сергеев*

«*31*» *05* 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	Применение наукометрических баз в исследовании проблем образования	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6
УК-5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Проектирование образования за рубежом	Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6
ОПК-3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ,		Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

	Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ		
ПК-2	Гендерный подход в обучении и воспитании школьников	Инновационные образовательные технологии, Научно-методические основы проектирования педагогических классов, Проектирование образования за рубежом, Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике, Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе	Производственная практика (методическая) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9, Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Аналитический	УК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, участниками коммуникации - администрацией образовательной организации, педагогами, обучающимися; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в

			<p>процессе решения различных коммуникативных задач при проведении аналитической работы; умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет стилем делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами - участниками образовательного процесса; владеет способами проводить эффективные устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия;
2	Содержательный	ОПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особые приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
3	Оценочный	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает социокультурные, коммуникативные и культурные особенности профессионального взаимодействия для решения и

			<p>успешного выполнения профессиональных задач;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; умеет находить Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия в другими информацию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
4	Рефлексивный	ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике, в том числе учебно-исследовательскую проектную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса, в том числе технологией проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Недостаточно знает основы установления разных видов	Знает с некоторыми пробелами основы установления разных видов	Показывает хорошие знания основ установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой,

	<p>коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Слабо разбирается в способах осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованного выбора оптимальных средств коммуникации и коммуникационных технологий с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Недостаточно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет хорошо осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Умеет самостоятельно осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия. Свободно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
УК-5	<p>Недостаточно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы</p>	<p>Показывает хорошие знания национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных принципов и норм межкультурного взаимодействия. Умеет самостоятельно анализировать</p>

	<p>взаимодействия. Слабо разбирается в способах анализа особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формирования поликультурной среды для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Недостаточно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>межкультурного взаимодействия. Умеет хорошо анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности. Свободно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	<p>Недостаточно знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса;</p>	<p>Хорошо знает принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса;</p>	<p>Показывает хорошие знания принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функций и границ применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса; особенностей предметной дидактической системы. Умеет самостоятельно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из</p>

	<p>особенности предметной дидактической системы. Не умеет правильно планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Не в полной мере владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особенности предметной дидактической системы. Умеет хорошо планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, исходя из специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Хорошо владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>специфики предметного содержания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации, определяя и дифференцируя адресную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-2	Знает основы теории	Знает формы проектной	Знает формы и методы проектной деятельности в

	проектирования в инновационном образовании, историю функционирования образовательных систем. Умеет планировать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами организации инновационного образовательного процесса на основе имеющихся проектов.	деятельности в инновационном образовании; знает историю и теорию проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать внеурочную деятельность в инновационной образовательной практике. Владеет основами проектирования инновационного образовательного процесса.	инновационном образовании; знает историю, теорию, закономерности и принципы проектирования и функционирования образовательных систем. Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике. Владеет технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.
--	--	---	---

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ условий организации	25	УК-4	3з
2	Памятка "Учебный исследовательский проект: требования к его содержанию и формлению"	20	ОПК-3	3з
3	Аналитический отчет	25	УК-5	3з
4	Статья	30	ПК-2	3з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ условий организации
2. Памятка "Учебный исследовательский проект: требования к его содержанию и оформлению"
3. Аналитический отчет
4. Статья