

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к овладению теоретическими основами социально-педагогического проектирования в инновационной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическое проектирование в инновационной школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Гендерный подход в обучении и воспитании школьников», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Инновационные образовательные технологии», «Междисциплинарные проекты в школьном образовании», «Научно-методические основы проектирования педагогических классов», «Научное образование», «Психолого-педагогическая диагностика в инновационной практике», прохождения практик «Производственная практика (методическая) по Модулю 4», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации инновационного образовательного процесса (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- формы и методы проектной деятельности в инновационном образовании;

уметь

- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в инновационной образовательной практике;

владеть

- методиками представления результатов проекта;
- технологиями проектирования инновационного образовательного процесса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 3 курс, зима,

форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Проективное образование в современной школе.

Основные черты современного общества. Основные различия традиционного и проективного образования. Свойства социальных систем, в том числе социально-педагогических.

Системный подход: его основные характеристики. Основа социально-педагогического проектирования

Сущность социально-педагогического проектирования.

Принципы социально-педагогического проектирования. Логика проектирования социально-педагогических проектов. Примеры социально-педагогических проектов. Критерии эффективности социально-педагогического проектирования.

6. Разработчик

Романов Сергей Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».